

Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 4
от «14» 08 2012 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»
Приказ № 114
От «14» 08 2012 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о планировании воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №16 г. Беслана»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о планировании разработано для МБДОУ «Детский сад №16 г. Беслана» (далее по тексту ДОУ) в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно - методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом ДОУ, основной образовательной программой ДОУ.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учётом примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.А. Васильевой).

1.3. Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ

2. Цели и задачи.

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в каждой возрастной группе.
- 2.2 Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования.

- 3.1. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ООП.
- 3.2. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.
- 3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- 3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

- 3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
- 3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- 3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).
- 3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
- 3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка).
- 3.11. Планирование строится на основе интеграции.
- 3.12. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.13. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы.

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса - Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 16 г.Беслана», разработанная с учётом примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.А. Васильевой).
- 4.2. Планирование составляется педагогами каждой возрастной группы совместно и реализуется обоими воспитателями группы.
- 4.3. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя:
- Комплексно-тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. (Приложение №1)
 - Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности (НОД). (Приложение №2)
 - Календарное ежедневное планирование воспитательно – образовательной работы с дошкольниками. (Приложение №3)
 - Перспективное планирование совместных видов деятельности детей и педагога вне НОД. (Приложение №4)
- 4.4. Комплексно-тематическое перспективное планирование.
- 4.4.1. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно) и вносится в содержательную часть рабочих программ педагогов всех возрастных групп.
- 4.4.2. Комплексно-тематическое планирование должно отражать: наименование интегрирующей темы и период ее реализации.
- 4.4.3. Комплексно-тематическое планирование должно быть утверждено руководителем ДОУ.
- 4.5. Перспективное планирование непрерывно-образовательной деятельности (НОД).

4.5.1. Перспективное планирование НОД разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно) до 29 числа текущего месяца.

4.5.2. Перспективное планирование НОД должно отражать:

- Месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- Интегрирующие темы недель, месяца;
- Наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- Учебно-методическое обеспечение.

4.5.3. Перспективное планирование НОД является составной частью календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.

4.6. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

4.6.1. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и программным содержанием по возрастным группам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на месяц.

4.6.2. Календарное планирование составляется ежедневно и должно отражать:

- планирование первой половины дня;
- планирование НОД;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.6.3. Планирование первой половины дня на неделю включает: утренний прием детей; утреннюю гимнастику; свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон. Игровую деятельность (игры малой подвижности, дидактические игры, словесные игры, настольно печатные игры), беседы, рассматривание предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни, индивидуальную работу, работу в уголке природы, трудовые поручения, привитие культурно – гигиенических навыков, разучивание стихов, пословиц, поговорок.

4.6.4. Планирование второй половины дня включает: подъем, гимнастика после сна; культурно – досуговая деятельность; работа связанная с формированием культурно – гигиенических навыков, норм поведения, физкультурно – оздоровительная работа, трудовая деятельность, игровая деятельность, свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность (в группах, в которых в соответствии с СанПиН предусмотрена НОД во второй половине дня); чтение художественной литературы; кружковая работа, прогулка, работа с родителями. В конце недели планируется развлечение.

4.6.5. Планирование НОД включает содержание непосредственно-образовательной деятельности. В календарном плане расписывается: три группы задач, виды деятельности детей, план работы.

4.6.6. Планирование прогулки включает: наблюдение, игровую деятельность, трудовую деятельность, индивидуальную работу по развитию движений, самостоятельные игры детей.

4.7. Календарное планирование оформляется в рукописном или печатном варианте.

4.8. При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид, название, цели.

4.9. Всё планирование ведётся на русском языке

4.10. При планировании каждой формы работы с детьми прописывается этнокультурный компонент.

4.11. План на каждый день оформляется в виде таблицы. (приложение 5)

5. Перспективное планирование совместной видов деятельности детей и педагога вне НОД.

5.1. Перспективный план – составляется на месяц (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

5.2. Перспективный план (на месяц) планируются:

- по видам детской деятельности (с указанием целей и задач):

- двигательная;
- игровая (дидактические, подвижные игры, сюжетно – ролевая игра);
- чтение художественной литературы;
- заучивание наизусть;
- культурно – досуговая деятельность;
- формирование КГН;
- трудовая;
- безопасность;
- работа с родителями.

- по направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6. Требования к структуре оформления плана воспитательно – образовательной работы.

6.1. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

6.2. План должен содержать следующие разделы:

- годовые задачи ДОУ;
- режим дня группы;
- расписание образовательной деятельности;
- график индивидуальной работы;
- график двигательной активности (в соответствии с возрастом детей группы);
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, группой здоровья, домашним адресом);
- два комплекса утренней гимнастики на месяц (один с атрибутами);
- недельно – тематическое планирование.

5.3. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования, в соответствии с ФГОС.

7. Отчетность и контроль.

7.1. Календарное планирование в течение учебного года находится у педагогов. Хранится в группе не менее 3 лет. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем не реже 1 раза в месяц.

Комплексно – тематическое, перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

Работа вне НОД на « _____ »

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Чтение художественной литературы					
Заучивание стихов					
Дидактические игры					
Сюжетно-ролевые игры					
Подвижные игры					
Культурно-досуговая деятельность					

Работа вне НОД (этнокультурный компонент) на « _____ »

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Чтение художественной литературы					
Заучивание стихов, пословиц, поговорок					
Дидактические игры					
ИЗО-деятельность					
Подвижные игры, развлечения					
Беседа					

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Перспективный план НОД на « _____ »

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник					
вторник					
среда					
четверг					
пятница					

Календарное планирование воспитательно- образовательной работы

день недели _____	Тема недели:	
Непрерывная образовательная деятельность (НОД):		
1. НОД	Тема:	
2.	Тема:	
Программное содержание:		
1.		
2.		
3.		
Краткое описание частей НОД:		
НОД	Тема:	
1 половина дня:		
-	Цель:	
-	Цель:	
	Цель:	
-Утренняя гимнастика	Цель:	
	Цель:	
2 половина дня:		
Бодрящая гимнастика	Цель:	

	Цель:
	Цель:
Чтение художественной литературы	Цель:
	Цель:
Прогулки	
	Цель:
	Цель:
	Цель:
	Цель:
	Цель:
Самостоятельная деятельность детей (организация РППС):	
Взаимодействие с семьей	

Перспективное планирование совместных видов деятельности детей и педагога вне НОД

Для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп.

Области	Задачи
Здоровье: -воспитание к/г навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	
Безопасность: -бережем свое здоровье, безопасный отдых на природе; -безопасность на дороге; -безопасность собственной жизнедеятельности.	
Трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно – бытовой труд; -труд в природе.	
Работа с родителями	

Для 1 младшей группы

Области	Задачи
Здоровье: -воспитание к/г навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	
Безопасность: -бережем свое здоровье, безопасный отдых на природе; -безопасность на дороге; -безопасность собственной жизнедеятельности.	
Трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно – бытовой труд;	
Работа с родителями	

