

Анализ деятельности МБДОУ
«Детский сад № 16 г. Besлана»
за 2019-2020 учебный год

Сводная таблица анализа работы за 2019-2020 учебный год учебный год

Задачи:

-«Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, через игровую деятельность и обогащение предметно -развивающей среды».

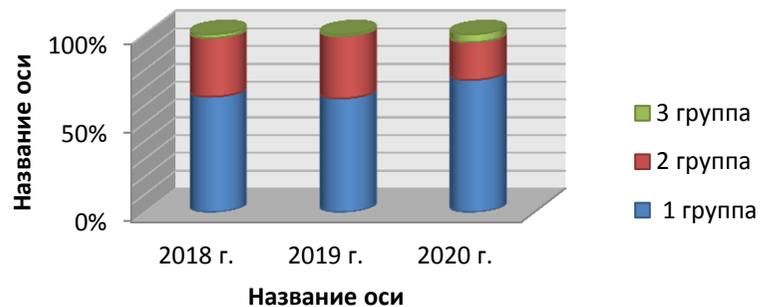
-«Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю».

| Направления анализа | Достижения | Выявленные проблемы | Планируемые действия по выполнению задач |
|---|--|---|--|
| <p>Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста</p> | <p>Здоровые дети – основа жизни нации. Одним из важных средств воспитания здорового ребёнка с самого раннего возраста, несомненно является физическая культура. Правильная организация занятий физической культурой способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков.</p> <p>Анализируя физкультурно-оздоровительную работу в нашем детском саду, можно выделить следующие основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательная здоровьесберегающая деятельность-НОД с использованием здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки, релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика); -занятия по ОБЖ; -индивидуальная работа; -беседы; -формирование культурно-гигиенических навыков; -заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье; -игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные и развивающие игры; -пропаганда здорового образа жизни: занятия по ОБЖ, информационный блок (курс бесед, консультаций), конкурсы рисунков, выступления на родительских собраниях; -спортивно-досуговая деятельность: праздники и развлечения | <p>Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не отлажена система работы служб мониторинга образовательного и оздоровительного процесса (педагог-медик – инструктор по физкультуре – контроль за нагрузкой и плотностью занятия) -Наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня -Не в полной мере используется спортивное | <p>Продолжить работу по созданию благоприятных условий для охраны жизни и здоровья детей через основные направления реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запланировать мероприятия валеологической направленности (формирование элементарных знаний по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр); - активно применять в работе здоровьесберегающие технологии; - регулярно проводить диагностику (оценка |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>спортивного характера, дни здоровья; -физкультурно-оздоровительная деятельность: систематические занятия физической культурой в зале, на улице, утренняя гимнастика; закаливающие процедуры, массажные коврики, коррегирующие дорожки, умывание прохладной водой, ежедневные прогулки на свежем воздухе, проветривание помещений; -подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа с детьми, -самостоятельная двигательная деятельность в уголках движения, которые организованы во всех группах и оснащены стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ включает в себя соблюдение санитарно-гигиенических норм, организацию правильного, здорового питания, взаимодействие с социумом (медицинскими и спортивными учреждениями).</p> <p>Основные цели, проводимой в детском саду физкультурно-оздоровительной работы-это снижение заболеваемости, охрана и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, подготовка к школе и дальнейшей жизни.</p> <p>Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Дети находятся под постоянным наблюдением медицинских работников, врача – педиатра Коцовой А.Х. и медсестры Козаевой Г.Э. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МКДОУ, согласованный с родителями. Ежемесячно, ежеквартально, ежегодно проводится анализ заболеваемости.</p> <p>По результатам мониторинга заболеваемости детей 2018/2019 учебного года был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины достаточно высокой заболеваемости детей в ДОУ. Это, в основном, связано с сезонными эпидемиями гриппа и ОРВИ и ветрянки..</p> | <p>оборудование. -Не всегда проводится гимнастика после сна. -Мало в этом году в спортивных мероприятиях участвовали родители. Не было совместных спортивных мероприятий, в основном родители были болельщиками - педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в зимний период; -работа с детьми проводится не систематично; -мало выносного материала для самостоятельной игровой деятельности на прогулке. -не всегда используется гендерный и индивидуальный подход к детям; -нет летней спортивной площадки. -Молодые специалисты недостаточно знакомы с методикой</p> | <p>физической подготовленности, определение уровня развития психофизических качеств, уровня овладения программными двигательными умениями и навыками, изучение особенностей культуры здоровья детей дошкольного возраста в связи с особенностями личностно-социального развития); - запланировать цикл НОД воспитательного характера (взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания); -уделять внимание просветительской работы среди родителей; -запланировать больше мероприятий спортивно – оздоровительного направления; -пополнить оборудованием спортивные уголки в</p> |
|--|--|---|--|

Название диаграммы

ГОВППЫ ЗДОБОВЬЯ



случаи заболевания

динамика заболеваемости



По результатам заболеваемости за 2019 – 2020 г., заболеваемость увеличилась в связи с эпидемией гриппа.

В течение года, согласно плану, проводились профилактические прививки:

- проба R-манту – 100 % детей;
- по гриппу – 63% детей;

Для повышения квалификации педагогов был проведен педагогический совет по теме: "Организация работы ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни".

Консультации:

- «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»;

проведения НОД по физической культуре, недостаточный уровень знаний педагогами методов, приемов, схем построения занятия, требования к показу, возрастные нагрузки и т. д.

группах;
-провести консультации, с целью ознакомления молодых специалистов с методами, приемами, схемой построения занятия;

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>-«Здоровье ребенка»; -«Покажите язычок» (артикуляционная гимнастика) -«Питание в ДОУ». -Анкетирование родителей по ЗОЖ</p> | | |
| <p>Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое.</p> | <p>Познавательное развитие</p> <p>В течение года работа воспитателей ДОУ по познавательному развитию детей была направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие интересов детей, -любопытности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <p>В результате работы по ФЭМП, у детей сформированы элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>В процессе познавательно-исследовательской деятельности, повысился опыт ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Ознакомление с социальным миром расширило кругозор детей, формирование целостной картины мира. Большое внимание воспитатели уделяли патриотическому воспитанию детей.</p> <p>В результате ознакомления с миром природы, у детей сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления, понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> | <p>Выявлены недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети не умеют пользоваться часами, картами, схемами, планами: -недостаточно хорошо сформированы умения работать с помощью раздаточного материала; -недостаточные умения детей составлять и решать арифметические задачи, логические, задачи-шутки, считалки, головоломки; -умение созерцать предметы; - дети не умеют измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; -конструировать фигуры по словесному описанию; -не умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными | <p>Уделить внимание знанию и умению детей измерять объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, сформировать представление детей о весе предметов и способах его измерения, познакомить с весами. Развивать «чувство времени», различать длительность отдельных интервалов (1минута, 10 минут, 1 час), формировать умения определять время по часам с точностью до 1 часа. Также уделить внимание составлению и решению задач в одно действие на сложение и вычитание и пользованию арифметическими знаками (+; -; =).</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы. Расширять представление детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Педагогические работники ДОУ в своей работе используют дидактические принципы обучения, используют на занятиях разнообразные приемы обучения (создание игровых проблемных ситуаций, включение других видов деятельности, театрализацию, детское экспериментирование, моделирование, развивающие игры. Все полученные знания закрепляют в игровой и практической деятельности. Во всех группах оформлены математические уголки, которые наполнены яркими, привлекающие внимание детей, дидактическими играми, ребусами, лабиринтами и т. д.) В уголках природы дети самостоятельно ухаживают за растениями.</p> | <p>явлениями; -не знакомы со способами размножений растений, и способами приспособления животных к окружающей среде; -недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы); Причина- слабые знания педагогами методики организации и проведения занятий по конструированию и ФЭМП, новых технологий в этой сфере.</p> | <p>дожди, грозы, радуга). Привлекать внимание к выразительным средствам (образные слова и выражения, сравнения), развивать умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения. Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, считалками, скороговорками, стихотворениями.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Деятельность воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному развитию детей направлена: - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и</p> | <p>Недостаточно сформированы навыки аккуратно, заправлять постель после сна, приготовление и</p> | <p>Продолжать формировать умения старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>У детей сформированы навыки самообслуживания. Самостоятельно и быстро одеваются и раздеваются, складывают одежду в шкаф, ставят на место обувь, сушат при необходимости мокрые вещи. Относят после еды и аккуратно складывают в раковину посуду, готовят материал и пособия к занятиям, поддерживают порядок в группе: протирают и моют игрушки, строительный и выносной материал, вместе с воспитателем ремонтируют книги, игрушки. Наводят порядок на участке детского сада, подметают дорожки, зимой очищают от снега, поливают песок в песочнице, совместно с воспитателем сажают цветы и ухаживают за ними. Добросовестно выполняют обязанности дежурного по столовой, полностью сервируют стол и вытирают после еды, подметают пол. Выполняют обязанности дежурного в уголке природы. Поливают комнатные растения, протирают пыль с листьев, рыхлят почву. Стараются быть полезными окружающим, умеют радоваться результатам коллективной работы.</p> <p>Сформированы умения договариваться, помогать друг другу; развито стремление радовать старших хорошими поступками. Знают о флаге, гербе, гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события. Когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы) Знают о государственных праздниках, о Российской армии, воспитанно уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развиты представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплены гендерные представления. Умеют использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию</p> | <p>раздача материала во время занятий. Недостаточно сформировано умение спокойно отстаивать свое мнение. Мало используют средства выразительности (мимика, интонация, жесты, поза). Недостаточно сформированы привычки не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника не перебивать без надобности, не брать ничего со стола воспитателя без спроса. Плохо развито умение справедливо оценивать результаты игры. Плохо развито умение самостоятельно решать поставленную задачу. Недостаточно сформированы умения находить дорогу из дома в детский сад и обратно, знания о работе МЧС. Знают мало дорожных знаков. Плохо знакомы со строением тела</p> | <p>убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными, радоваться результатам коллективного труда. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширять представление о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями Северной Осетии. Воспитывать заботливое отношение к малышам, к пожилым людям, желание помогать им. Воспитывать навыки</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры. Доброжелательны, готовы выручить сверстника, развито умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p> <p>За время работы в этой области были систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Узнают и называют некоторые дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход правила дорожного движения. Знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте. Ознакомлены с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами. Сформированы умения обращаться за помощью к взрослым. Знают о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», умеют называть свой домашний адрес.</p> <p>.</p> | <p>человека.</p> <p>Недостаточно сформирована связь между болезнью и ее причиной. Дети плохо знакомы с правилами оказания первой помощи.</p> | <p>театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов, рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Продолжать развивать интерес к народным играм, формировать гендерную, гражданскую, семейную принадлежность. Пополнить декорации для театральной деятельности, виды театров. Больше привлекать детей к созданию атрибутов для театрализованных игр, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр. Расширять знания детей о работе МЧС, о работе ГИБДД, продолжать формировать навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Один дома», «Заблудился». Закреплять знания детей о правилах поведения человека в условиях таких явлений природы как гром, молния, гроза. Познакомить с «Красной книгой», с отдельными представителями</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | | | животного и растительного мира, занесенными в неё. |
| Физическое направление | <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>В течение года в этом направлении была проделана немалая работа. Дети получали знания о здоровье, здоровом образе жизни, о строении своего организма, об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Проводились физкультурные НОД, физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, проветривали помещения, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, и т.д.</p> <p>Активно велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, проводились коллективные и индивидуальные консультации, беседы.</p> | <p>Недостаточно сформированы умения охарактеризовать свое самочувствие.</p> <p>Недостаточно сформировано представление зависимости человека от правильного питания.</p> <p>У детей не сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; - ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; -перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м); - отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях; -метание на дальность (6-12 м) левой и | <p>Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье. Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни, сохранять и еще больше укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Дополнить спортивный уголок спортивным инвентарем.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Уделить больше внимания основным видам движения (ползании, лазании, метании, бросании, ловле), спортивным упражнениям, спортивным играм. Чаще проводить спортивные досуги, развлечения, эстафеты, учитывать в работе гендерный подход.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель; -плохо знают элементы спортивных игр (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.).</p> | |
| <p>Речевое направление.</p> | <p>В течение года работа по речевому развитию велась по следующим направлениям: задачи по разделам речевой работы: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>В режиме дня использовались различные формы речевой активности: -НОД по развитию речи; -словесные и дидактические игры; -познавательные беседы и прогулки; -театрализованная деятельность; -индивидуальная работа; -чтение художественной литературы; -заучивание стихов</p> <p>Педагоги старались отойти от традиционной формы проведения занятий, используя интегрированные и игровые формы обучения, в которых использовались игровые и занимательные методы, эвристические, побудительные вопросы, модели, схемы, опора на наглядность. Практически все педагоги во время НОД старались установить доверительную речевую атмосферу, для создания интереса к</p> | <p>Анализ работы по развитию речи выявил следующие недостатки: -дети не умеют правильно употреблять существительные множественного числа в именительном падеже и винительном падежах, глаголов в повелительном наклонении, прилагательных и наречий в сравнительной степени; -у детей плохо сформировано умение связно, последовательно и выразительно пересказывать</p> | <p>Уделять внимание: - развитию литературной речи, -работать над умением детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; -научить детей употреблять слова в точном соответствии с их смыслом; -работать над звуковой культурой речи; -формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец) -работать над формированием монологической речи; -Привлекать детей к оформлению книг и</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | <p>занятиям используют опыт детей, создают проблемные ситуации. Обращали внимание на качество ответов детей, исправляли грамматические неточности, постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отработывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.</p> <p>Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.</p> <p>Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с различным содержательным материалом для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.</p> <p>Особое место в работе воспитателей ДОУ имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений. Познавательно-речевое развитие осуществлялось на основе организации различных форм работы с детьми: НОД, игровая деятельность, театрализованная деятельность.</p> <p>Успех работы по познавательно-речевому развитию зависит от тесной взаимосвязи воспитателей с родителями. Поэтому наши педагоги делали все для того, чтобы родители стали не только союзниками, но и грамотными помощниками.</p> | <p>небольшие сказки, рассказы;</p> <p>-Дети не умеют составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> | <p>иллюстраций;</p> <p>-работать над формированием фонематического слуха</p> <p>Запланировать мероприятия направленные на речевое развитие детей (игры, развлечения, театры, конкурсы, викторины)</p> |
| Художественно – | Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует | Выявлены недостатки: | В 2018 -19 году уделить |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>эстетическое направление</p> | <p>отметить, что этот раздел программы в данном учебном году реализован достаточно качественно. Многие воспитатели уделяли много внимания продуктивной деятельности детей вне занятий, в рамках проектов.</p> <p>В течение года работа по художественно-эстетическому направлению предполагала развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Дети создают индивидуальные и коллективные работы рисунки, предметные композиции на темы литературных произведений, передают различия в величине изображенных предметов. Умеют лепить различные предметы, передают форму, пропорции, выполняют декоративные композиции способом наклепа. Создают изображения различных предметов, используя способы вырезания и обрывания. Сформировался интерес изобразительной деятельности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Изображают птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Умеют составлять узоры из геометрических элементов на листах бумаги разной формы. Знают народные игрушки, некоторые виды росписи. Знают и называют виды художественной деятельности профессии деятелей искусства (художник, артист, композитор).</p> <p>В течение года систематически велась работа по музыкальному развитию по направлениям: пение, слушание, музыкально- ритмические движения, слушание, музыкально- игровое и танцевальное творчество. Свои умения и достижения ребята демонстрируют на праздниках и музыкальных развлечениях, театрализованных представлениях. Благодаря умению ритмично исполнять танцевальные движения, участвовать в танцевальных импровизациях, движениями и жестами, передавая характер музыки, дети стали чувствовать себя перед</p> | <p>-недостаточно ориентируются в тембре и характере музыки;</p> <p>-дети плохо знакомы с музыкальными жанрами (балет, опера);</p> <p>-профессиями (пианист, дирижер и т.д.);</p> <p>-недостаточно освоена область «игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>-дети не всегда слаженно поют, опережая или отставая;</p> <p>-поют недостаточно слаженно и эмоционально;</p> <p>-знают мало классических произведений;</p> <p>-нечетко выполняют музыкально-ритмические движения;</p> <p>Недостаточно сформированы умения:</p> <p>-аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников,</p> | <p>больше внимания направлениям:</p> <p>-развивать творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности;</p> <p>-продолжить формировать музыкальные способности, поощрять проявление активности и самостоятельности;</p> <p>-знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и оркестровой обработке;</p> <p>-совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах;</p> <p>-закрепить навыки выразительного исполнения песен;</p> <p>-развить навыки восприятия звука по высоте в пределах квинты терции.</p> <p>В дальнейшем коллектив продолжит работу над осуществлением тесной взаимосвязи в работе музыкального руководителя и воспитателей, а так же</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>зрительской аудиторией раскованно и уверенно. Работа по музыкальному развитию детей велась не только на музыкальных занятиях, но и в других видах деятельности (игровой, театрализованной и т.д.).</p> | <p>передавать в рисунке движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра; -недостаточно развито чувство цвета и колорита; -не знают произведений живописи, искусство родного края; -плохо ориентируются в соотношении пропорций; -плохо сформировано умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> | <p>над повышением уровня музыкального развития детей.</p> <p>Уделить больше времени и внимание формированию умений передавать характерные движения человека и животных.</p> <p>Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, театр, кино). Расширить представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, познакомить с большим количеством произведений живописи,</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | с народными игрушками. Воспитывать интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. Использовать в работе различные техники рисования, лепки, аппликации. |
| Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов | <p>В течение года работа методического кабинета была направлена на оказание помощи воспитателю, овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования.</p> <p>Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педсовет № 1, «Приоритетные направления образовательной политики МБДОУ» ; -педсовет № 2, тема: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры»; -педсовет № 3, тема: «Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, через игровую деятельность и обогащение предметно -развивающей среды »; -педсовет №4, «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее». <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Значение русского народного творчества для развития музыкальных способностей дошкольников»; -« Что такое агрессия?»; -«Советы логопеда о речевом развитии»; -«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности»; -« Компьютер: «за» и «против»; -« Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФЭМП в соответствии с ФГОС»; -«Что важно знать родителям о развитии мелкой моторики?»; -« Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей | Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: педагоги не имеют опыта участия в областных и региональных мероприятиях и профессиональных конкурсах. Молодым специалистам не хватает опыта. Необходимо отметить, что по-прежнему педагоги мало изучают труды классиков педагогики, опыт педагогов-новаторов других ДОУ города, материалы учебно-методического комплекса методического кабинета и периодической печати. Многие педагоги неграмотно оформляют | Основной целью работы с педагогическими кадрами считать совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> -способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми; -актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании в соответствии с ФГОС ДО; -обучать воспитателей рациональному |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| | <p>дошкольного возраста».</p> <p>Семинары: -занятие № 1, тема: «Развитие любознательности и познавательной мотивации в ходе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». (Деловая игра) -занятие № 2, тема: «ФЭМП дошкольников с помощью дидактических игр»; -занятие № 3, тема: «Создание в ДОУ полилингвального пространства»; -занятие № 4, тема: - «Обмен опытом работы»;</p> <p>Открытые НОД: -«Маэ мад кæм кусы?» (Хаматкоева З.М.);</p> <p>Мастер – класс: - «Алдынбыд»» (Хаматкоева З.М.)</p> <p>В течение года воспитатели посещали районные методобъединения. На базе ДОУ (для заведующих, зам. зав. по ВМР, старших воспитателей и музыкальных руководителей и педагогов по обучению осетинскому языку) были проведены открытые районные мероприятия по темам: -Семинар – практикум «Использование современных технологий - «Ирон чиныг»; - Игровой тренинг: «Профессиональное выгорание педагогов дошкольного учреждения». Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния»; -Семинар –практикум «Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного и начального возраста Проект «Звезда Победы»</p> <p>Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. В истекшем году на педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: - анкетирование педагогов, работа с карточками-вопросами, проведение дискуссий, решение проблемных</p> | <p>документацию.</p> | <p>планированию; -обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики; -внедрять новые формы работы с родителями; -организация плановой систематической работы с молодыми специалистами ДОУ; -Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо организовать обучение педагогов владению компьютерными технологиями.</p> |
|--|---|----------------------|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>ситуаций, «беседа за круглым столом» на семинаре-практикуме. В своей работе педагоги активно используют ИКТ технологии. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Тигиева Р.Б., и Таказова Р.В.) оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество и т.д.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации: Хаматкеева З.М., Абоева Ф.В., Коцубей Н.Н., Саракеева Н.М., Цораева В.И. Саламова И.А., Тигиева Р.В. Ядакова Е.В.</p> <p>Прошли аттестацию: Джиева А.К. (соответствие занимаемой должности) Хаматкеева З.М., Абоева Ф.В. (первая категория) Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.</p> <p>Наши педагоги участвовали в районных конкурсах: -«Театральная маска»; (1,2 места) -«Осенняя фантазия»; (1 место) - «Чердак Новая жизнь старым вещам»; -« На лучшую разработку дидактической игры / пособия по развитию речи» (3 место)</p> <p>Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> | | |
| <p>Анализ взаимодействия с родителями воспитанников</p> | <p>Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Деятельность ДОУ направлены на то, чтоб родители стали активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателям. Для этого в начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.</p> <p>В течение 2019-2020 учебного года в ДОУ проводились следующие</p> | <p>Анализируя проблемы, с которыми сталкиваюсь в работе с родителями, следует отметить, что все затруднения проистекают от одного – видимого отсутствия доверия,</p> | <p>Построить и реализовать работу с родителями на принципе «Вовлечения семьи в жизнь детского сада» Построить эту работу на основе: • информировать родителей (законных представителей) и</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>формы взаимодействия с родителями:</p> <p>1. Проводились родительские собрания по актуальным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления работы в организации взаимодействия детского сада и семьи»; - «Роль семьи в развитии речи детей»; - «Подготовка детей к школе». <p>2. Проводилось анкетирование родителей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Актуальность полилингвального обучения»; - «Питание в ДОУ»; - «ЗОЖ». <p>3. Консультации для родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание дружеских отношений в игре»; - «Что должны знать родители о ФГОС»; - «Правила дорожного движения для дошкольников»; - «Психологическая готовность детей к школе»; - «Режим будущего школьника»; - «Психологическая готовность детей к школе»; - «В семье будущий первоклассник» (подготовительная группа). <p>4. Оформлен информационный стенд: «Что должен знать и уметь первоклассник».</p> <p>5. Разработаны памятки для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мамы в школу собирайтесь». <p>Из запланированных мероприятий совместно с родителями были проведены:</p> <p>1. Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенний зонтик»; - «Платье для Золушки»; - «Моя Осетия»; - «Портрет мамы»; - «Ай да снеговик»; - «Украшение для Мамы»; <p>2. Развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что нам осень принесла»; - «Знатоки ПДД!»; - театр «Колобок» , «Кошкин дом»; - «Матушка-Масленица»; - «Хадзаронтæ» (на осетинском языке); | <p>взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и родителями, а также недостаточной их педагогической компетентности. Не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству и не проявляют интереса к объединению усилий с ДОУ при воспитании детей. Почти половина воспитателей ждет от взаимодействия с родителями гораздо большего.</p> <p>Недостаточно разработана система работы с родителями. Не во всех возрастных группах прослеживается систематичность в процессе взаимодействия с родителями, возникают спорные и конфликтные ситуации.</p> <p>Не всегда удается привлечь родителей к совместной деятельности. По этой причине</p> | <p>общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить открытость дошкольного образования; • создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; • поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; • обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>-«Я модница»; - «Осетинская свадьба»;</p> <p>3.Праздники: -«День рождения К.Л.Хетагурова»: - «Новый год!» ; - «Вот какие наши мамы »</p> <p>4.Спортивные развлечения: - «Зимние народные забавы» - «Мы защитники Родины» -«Игры Нартов»</p> <p>6.В каждой группе функционируют «Уголки для родителей». В них помещаются консультативные материалы специалистами детского сада: учителем - логопедом, педагогом - психологом, старшей медсестрой.</p> <p>7.Работает консультационный пункт для родителей, где на вопросы родителей отвечают специалисты МБДОУ.</p> <p>В детском саду проводится много разнообразных праздников, конкурсов, выставок все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.</p> <p>Одним из важных моментов в работе с родителями – остается информирование их о том, чем ребенок занимается в ДОУ. Для этого Ежемесячно на сайт ДОУ выставляются презентации, методические рекомендации узких специалистов, фото и т. д.</p> <p>Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, организованные в учреждении).</p> | <p>запланированное мероприятие (с участием родителей) «Папа, мама и я – спортивная семья» провели без родителей. «Бравые солдаты». (запланированный для знакомства родителей со структурой и спецификой работы детского сада) не был проведен.</p> | <p>поддержки образовательных инициатив семьи; • создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы; -проводить с родителями индивидуальные и групповые беседы. - изучение семьи, выявления интересов и потребностей семьи, -удовлетворение запросов родителей в образовательных услугах, - привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, - активное участие родителей в жизни детского сада, - участие родителей по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ,</p> |
| Итоги | В течение года привлекались внебюджетные средства. | - | Планируем приобрести |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>административно-хозяйственной работы</p> | <p>Родителями приобретено: -комплекты постельного белья; -полотенца; -музыкальный центр; -приобретены жалюзи (в музыкальный зал) -отремонтирован фундамент, заложены окна. (по предписанию Пожнадзора)</p> | | <p>национальные костюмы для воспитанников, принтер, оформить уголок осетинского языка</p> |
| <p>Работа с социумом</p> | <p>Детский сад должен быть прежде всего открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. В течение года были проведены следующие мероприятия: - спортивное развлечение по ПДД (Встреча с полицейским); - открытое НОД с учителем начальных классов ; - посещение районной библиотеки; -развлечение с участием медицинской сестры; -посещение музея в ГБОУ СОШ по ул. Коминтерна; - развлечение « Встреча с парикмахером-стилистом» - развлечение «Звучи гармонь» ; - развлечение «Шитье –это интересно» ; ; - развлечение «Знакомство с профессией пожарного» - развлечение «Угадай мелодию» ; -развлечение «Я модница»; - Развлечение «Знакомство с профессией художника» ; - Посещение районной библиотеки. -экскурсия по «Памятники посвященные героям войны»</p> | <p>Запланировано мало мероприятий по работе с социумом.</p> | <p>Запланировать цикл мероприятий по работе с социумом.</p> |
| <p>Работа с детьми с ОВЗ</p> | <p>В течение года с детьми проводилась систематическая работа по воспитанию в детях психологической толерантности к инвалидам, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации. С детьми проводили: - беседы; - просмотр презентаций «Параолимпийские игры»; - НОД;</p> | <p>Педагоги недостаточно ознакомлены с формами и методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> | <p>Изучить методическую литературу по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Получить консультации специалистов. Посетить курсы</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>- игры. В ДОУ имеется один ребенок с ОВЗ Для него разработан индивидуальный маршрут. В течение года с ребенком проводились индивидуальные занятия: по сенсорному воспитанию, коррекционно - речевому развитию, проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Ребенок находился под постоянным наблюдением медицинской сестры и психолога. Благодаря тому, что ребенку уделялось много внимания, видна положительная динамика в физическом и общем развитии. Мальчик живет полноценной жизнью, участвуют во всех мероприятиях, комфортно чувствуют себя среди сверстников.</p> | <p>Недостаточно методической литературы.</p> | <p>повышения квалификации. Запланировать цикл мероприятий для старших возрастных групп с целью воспитанию у детей положительного и доброжелательного отношения к детям с ОВЗ.</p> |
| <p>Анализ проведенной работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №16 г. Беслана» за 2019-2020 учебный год.</p> | <p>1. На занятиях используются сюрпризные моменты, игровые фрагменты, увлекательные задания и упражнения, с помощью которых процесс обучения превращается в интересную игру, дети с удовольствием посещают логопедические занятия.</p> <p>2. Для всех индивидуальных занятий подбирается правильный речевой и практический материал, с учётом речевого дефекта и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Благодаря этому занятия становятся не только интересными, но и максимально продуктивными, с высокой речевой активностью ребёнка.</p> <p>3. К концу года у детей воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную.</p> <p>4. Из 20 детей с нарушениями речи, -18 детей выпущено с хорошей речью, 2- со значительным улучшением, 1- оставлены на повторный курс, в связи с частыми пропусками.</p> <p>5. Ежегодно логопедический кабинет обновляется учебно - игровым пособием и демонстрационным оборудованием.</p> | <p>1. Недостаточно активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков.</p> <p>2. Из-за частых пропусков у некоторых детей не полностью устранены дефекты речи. В связи с этим, эти дети оставлены на повторный курс/</p> <p>3. С некоторыми из детей возникают трудности в работе по развитию связной речи (пересказ и составление рассказа по картинке и серии картинок).</p> <p>4. Не все запланированные консультации для воспитателей были проведены.</p> | <p>1. Больше внимания уделить работе по составлению рассказов о предметах (по плану, предложенному логопедом, по картинке, по серии сюжетных картинок).</p> <p>2. Привлечение родителей к работе логопедического пункта, в частности к выполнению домашнего задания детьми.</p> <p>3. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков. Проведение всех запланированных для воспитателей консультаций.</p> <p>4. Дополнять папку по самообразованию новым</p> |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | | <p>материалом по теме: «Инновационные подходы в работе логопеда».</p> <p>5. Изготовление и приобретение учебно-игрового оборудования.</p> <p>6. Добавить к стенду «УГОЛОК ЛОГОПЕДА». консультации для родителей: «Советы логопеда».</p> |
| Одаренный ребенок | <p>В соответствии с годовым планом в течение года систематично велась работа по программе «Одаренный ребенок» по следующим рекомендациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками; -моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности мышления в отличие от жестко заданных и строго контролируемых условий; - акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.) -разрешение и поощрение высказывания множества вопросов; -использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых; -привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной со взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности; -обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми); | <p>Как и у любого ребенка, у одаренных детей бывают проблемы, типичные как для своего возраста, так и связанные с их нестандартностью и неординарными способностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень ранимы, особенно в тех случаях, когда, как им кажется, не совсем правильно оценивают результаты их деятельности; • с трудом находят друзей, подвергаясь рискам социальной | <p>Запланировать игры на обучение эффективным способам общения, на притяжение социального признания, на развитие партнерства. С родителями учить малышей знакомиться с другими детьми, входить в игру, учить одаренных детей принятию окружающих. Объяснить детям, что когда-то лучше подождать с ответом, чтобы дать возможность и другим детям проявиться, а не просто все время быть первым и добиваться утверждения своего мнения. Огромную роль в воспитании и образовании одаренных детей играют родители.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>-стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;</p> <p>-использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;</p> <p>-создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.</p> <p>В течение всего периода реализации программы, шло накопление библиотечного фонда по данному вопросу. А также знакомство воспитателей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. В работе использовалась литература: «Развитие одаренных детей»: Н.В.Алексеева; программа, планирование, конспекты занятий; «Психологическое сопровождение» Н.В.Алексеева; . «Психология одаренности»: понятие, виды, проблемы. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.Панов В.И. «Одарённые дети»: выявление, обучение, развитие; Савенков А.И. «Психология детской одаренности»; А.М.Матюшкин «Концепция творческой одаренности дошкольников» и т. д.</p> <p>Для дальнейшего развития их способностей с детьми работал психолог. Воспитатели старались вести работу с детьми в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствовали их склонностям и интересам, вовлекали детей в специально организованные игровые занятия, в различные формы предметной деятельности.</p> <p>Наши дети участвовали в районных мероприятиях:</p> <p>-фестиваль стихов посвященный творчеству Коста Хетагурова (Чеджемова София);</p> <p>-районный конкурс коллективного коллажа (рисунка) на асфальте «Осенняя фантазия» для воспитанников и родителей муниципальных образовательных учреждений. (под. гр.) (1 место)»</p> <p>- районный конкурса хореографического искусства «Цветок дружбы» (1</p> | <p>изоляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опережая в умственном развитии других детей, обычно одаренный ребенок имеет уязвимые места в физическом развитии, которое не успевает «бежать» вслед за умственным и происходит в срок; • потребность во внимании взрослых • <p>Необходимо способствовать совместной игре одаренных детей со своими ровесниками и помочь найти ему друзей. В первую очередь необходимо решить проблемы адаптации и социализации детей.</p> | <p>Провести следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее групповое родительское собрание по вопросам детской одаренности «Одаренный ребенок и как его воспитывать»; • памятки и печатные консультации родителям по взаимодействию детей с целью развития творческих способностей; «Развиваем творческие способности»; • рекомендации родителям о том, как научить малыша знакомиться, входить в игру; • театрализованные представления для родителей. <p>На занятиях необходимо повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, продумывая персональные задания, интегрированные задания, предлагать таким детям проделать не один, а два или несколько вариантов решения, все, чтобы развивать познавательную активность этих детей.</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| | место); | | <p>Организовать дополнительное образование ребенка. Признание одаренным детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности. Желательно, чтобы одаренный ребенок уже в детском саду смог показывать детям и взрослым результаты своей деятельности. Одаренные дети это будущий потенциал страны в целом и очень важно ещё в дошкольном возрасте создать условия для всестороннего развития природных задатков таких малышей.</p> |
| Преимственность со школой | <p>Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.</p> <p>Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МСОШ № 1. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции. В течение учебного года работа была направлена на формирование мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>Были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей на тему: | <p>Работа по совместной работе между МКДОУ и школой прошла не на должном уровне. Не состоялась запланированная экскурсия по школе. Не проведена тематическая выставка «Что должен знать и уметь первоклассник». Не проведена консультация учителя</p> | <p>Для воспитания положительного отношения детей к школе необходимо соблюдение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапное формирование положительного отношения к школе; - использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-« Ваш ребёнок идёт в школу»;</p> <p>-«Психологическая готовность детей к школе»;</p> <p>-«12 советов родителям будущих первоклассников»;</p> <p>- тематическая выставка: «Скоро в школу!»;</p> <p>В течение года в различных видах деятельности проводилась работа по формированию у детей мотивации и предпосылок учебной деятельности. Проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательных процессов.</p> <p>Детей знакомили с художественными произведениями о школе, учениках, учителях. Рассматривали иллюстрации и картины о школьной жизни, заучивали стихотворения о школе.</p> <p>-Посещение музея СОШ по ул. Коминтерна</p> <p>-Развлечение; «У нас в гостях школьники»</p> <p>-Встреча с учителями первых классов</p> <p>-Мониторинг достижений и успеваемости выпускников.</p> <p>- встреча с учениками музыкальной школы.</p> | <p>начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Не проведено тематическое развлечение: «Путешествие в мир знаний»</p> | <p>дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;</p> <p>-оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей;</p> <p>-включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к школе;</p> <p>-создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения;</p> <p>-понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми;</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | -педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению. |
|--|--|--|---|

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1.Продолжать углубленную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

2.Совершенствовать работу по воспитанию у детей основ безопасности и потребности в здоровом образе жизни через совершенствования знаний и умений воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности.

