

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 16 г. Besлана» за 2022-2023 учебный год

Сводная таблица анализа работы за 2022-2023 учебный год учебный год

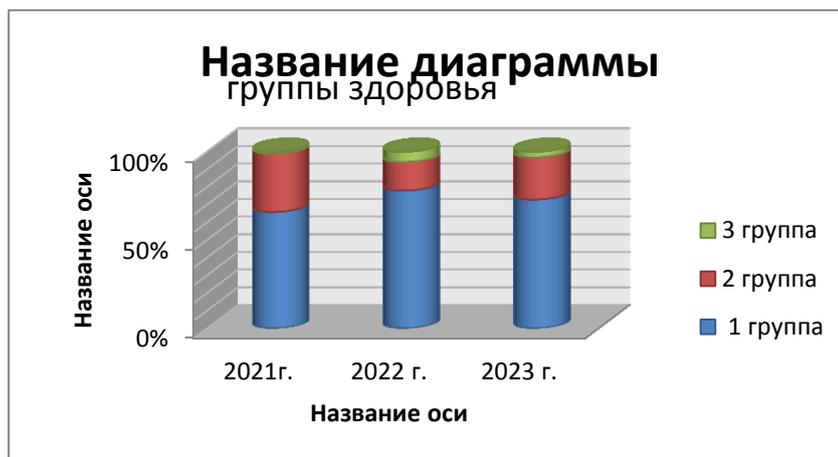
Годовые задачи:

1. Формировать у воспитанников эмоционально – ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.
2. Обеспечить психоэмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовно- творческого потенциала, создавая условия для самореализации через систему работы по художественно – творческому воспитанию.

Направления анализа	Достижения
---------------------	------------

<p>Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста</p>	<p>Здоровые дети – основа жизни нации. Одним из важных средств воспитания здорового ребёнка с самого раннего возраста, несомненно является физическая культура. Правильная организация занятий физической культурой способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков.</p> <p>Анализируя физкультурно-оздоровительную работу в нашем детском саду, можно выделить следующие основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательная здоровьесберегающая деятельность-НОД с использованием здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки, релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика); -занятия по ОБЖ; -индивидуальная работа; -беседы; -формирование культурно-гигиенических навыков; -заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье; -игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные и развивающие игры; -пропаганда здорового образа жизни: занятия по ОБЖ, информационный блок (беседы, консультации), конкурсы рисунков, выступления на родительских собраниях; -спортивно-досуговая деятельность: праздники и развлечения спортивного характера, дни здоровья; -физкультурно-оздоровительная деятельность: систематические занятия физической культурой в зале, на улице, утренняя гимнастика; закаливающие процедуры, массажные коврики, коррегирующие дорожки, умывание прохладной водой, ежедневные прогулки на свежем воздухе, проветривание помещений; -подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа с детьми; -самостоятельная двигательная деятельность в уголках движения, которые организованы во всех группах и оснащены стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием. <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ включает в себя соблюдение санитарно-гигиенических норм, организацию правильного, здорового питания, взаимодействие с социумом (медицинскими и спортивными учреждениями).</p> <p>Основные цели, проводимой в детском саду физкультурно-оздоровительной работы – это снижение заболеваемости, охрана и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, подготовка к школе и дальнейшей жизни.</p> <p>Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В ДООУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Дети находятся под постоянным наблюдением медицинских работников, врача – педиатра Коцюевой И.В. и медсестры Козаевой Г.Э. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МБДОУ, согласованный с родителями. Ежемесячно, ежеквартально, ежегодно проводится анализ заболеваемости.</p> <p>По результатам мониторинга заболеваемости детей 2021/2022 учебного года проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены проблемы, связанные с достаточно высокой заболеваемостью детей в ДООУ. Это, в основном, связано с</p>
---	--

сезонными эпидемиями гриппа и ОРВИ и ветрянки.



По результатам заболеваемости за 2022 – 2023 г., заболеваемость увеличилась с эпидемией гриппа.

В течение года, согласно плану, проводились профилактические прививки:

- проба R-манту – 100 % детей;
- по гриппу – 70% детей;

Для повышения квалификации педагогов был проведен педагогический совет по теме "Организация работы ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни".

Консультации:

- «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»;
- «Здоровье ребенка»;
- «Покажите язычок» (артикуляционная гимнастика)
- «Питание в ДОУ».
- Анкетирование родителей по ЗОЖ

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-

Познавательное развитие
В течение года работа воспитателей ДОУ по познавательному развитию детей направлена:
- на развитие интересов детей,
-любопытности и познавательной мотивации;
-формирование познавательных действий, становление сознания;
-развитие воображения и творческой активности;
-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и ц

эстетическое,
физическое.

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В результате работы по ФЭМП, у детей сформированы элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, повысился опыт ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ознакомление с социальным миром расширило кругозор детей, формирование целостной картины мира. Большое внимание воспитатели уделяли патриотическому воспитанию детей.

В результате ознакомления с миром природы, у детей сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления, понимания того, что человек — часть природы, должен беречь, охранять и защищать ее.

Педагогические работники ДОУ в своей работе используют дидактические принципы обучения, используют на занятиях разнообразные приемы обучения (создание игровых проблемных ситуаций, включение других видов деятельности, театрализацию, детское экспериментирование, моделирование, развивающие игры). Все полученные знания закрепляют в игровой и практической деятельности. В группах оформлены математические уголки, которые наполнены яркими, привлекающие внимание детей, дидактическими играми, ребусами, лабиринтами и др.) В уголках природы дети самостоятельно ухаживают за растениями.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Деятельность воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному развитию направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>У детей сформированы навыки самообслуживания. Самостоятельно и быстро одеваются и раздеваются, складывают одежду в шкаф, ставят на место обувь, стирают при необходимости мокрые вещи. Относят после еды и аккуратно складывают посуду, готовят материал и пособия к занятиям, поддерживают порядок в группе: протирают и моют игрушки, строительный и выносной материал, вместе с воспитателем ремонтируют книги, игрушки. Наводят порядок на участке детского сада, подметают дорожки, зимой очищают от снега, поливают песок в песочнице. Совместно с воспитателем сажают цветы и ухаживают за ними. Добросовестно выполняют обязанности дежурного по столовой, полностью сервируют стол и вытирают после еды, подметают пол. Выполняют обязанности дежурного в уголке природы. Поливают комнатные растения, протирают пыль с листьев, рыхлят почву. Стараются быть полезными окружающим, умеют радоваться результатам коллективной работы.</p> <p>Сформированы умения договариваться, помогать друг другу; развито стремление радоваться старших хорошими поступками. Знают о флаге, гербе, гимне России (исполняется во время праздника или другого торжественного события. Когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы) Знают о государственных праздниках, о Российской армии, воспитанно уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развиты представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок</p>

направление	<p>деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none">-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;-овладение подвижными играми с правилами;-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). <p>В течение года в этом направлении была проделана немалая работа. Дети получили знания о здоровье, здоровом образе жизни, о строении своего организма, об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Проводились физкультурные НОД, физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, проветривали помещения, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, и т.д.</p> <p>Активно велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, проводились коллективные и индивидуальные консультации, беседы.</p>
--------------------	--

<p>Речевое направление.</p>	<p>В течение года работа по речевому развитию велась по следующим направлениям: задачи по разделам речевой работы: обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическое слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитической и синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>В режиме дня использовались различные формы речевой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД по развитию речи; -словесные и дидактические игры; -познавательные беседы и прогулки; -театрализованная деятельность; -индивидуальная работа; -чтение художественной литературы; -заучивание стихов <p>Педагоги старались отойти от традиционной формы проведения занятий, использовать интегрированные и игровые формы обучения, в которых использовались игровые и занимательные методы, эвристические, побудительные вопросы, модели, схемы, опоры на наглядность. Практически все педагоги во время НОД старались установить доверительную речевую атмосферу, для создания интереса к занятиям использовали опыт детей, создают проблемные ситуации. Обращали внимание на качество общения детей, исправляли грамматические неточности, постоянно и целенаправленно (и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.</p> <p>Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей функций речи, как планирование и регулирование своих действий на формирование внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.</p> <p>Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с различным содержательным материалом для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.</p> <p>Особое место в работе воспитателей ДОУ имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.</p>

	<p>Познавательное-речевое развитие осуществлялось на основе организации различных форм работы с детьми: НОД, игровая деятельность, театрализованная деятельность.</p> <p>Успех работы по познавательному-речевому развитию зависит от тесной взаимосвязи воспитателей с родителями. Поэтому наши педагоги делали все для того, чтобы родители стали не только союзниками, но и грамотными помощниками.</p>
<p>Художественно – эстетическое направление</p>	<p>Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить, что раздел программы в данном учебном году реализован достаточно качественно. Многие воспитатели уделяли много внимания продуктивной деятельности детей на занятиях, в рамках проектов.</p> <p>В течение года работа по художественно-эстетическому направлению предполагала развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Дети создают индивидуальные и коллективные работы рисунки, предметные композиции на темы литературных произведений, передают различия в величине изображенных предметов. Умеют лепить различные предметы, передают форму, пропорции, выполняют декоративные композиции способом наклеивания. Создают изображения различных предметов, используя способы вырезания и обрывания бумаги. Сформировался интерес изобразительной деятельности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Изображают птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Умеют составлять узоры из геометрических элементов на листах бумаги разной формы. Знают народные игрушки, некоторые виды росписи. Знают и называют виды художественной деятельности профессии деятелей искусства (художник, артист, композитор).</p> <p>В течение года систематически велась работа по музыкальному развитию по направлениям: пение, слушание, музыкально- ритмические движения, слушание музыки, музыкально- игровое и танцевальное творчество. Свои умения и достижения ребята демонстрируют на праздниках и музыкальных развлечениях, театрализованных представлениях. Благодаря умению ритмично исполнять танцевальные движения, участвовать в танцевальных импровизациях, движениями и жестами, передавая характер музыки, дети стали чувствовать себя перед зрительской аудиторией раскованно и уверенно.</p> <p>Работа по музыкальному развитию детей велась не только на музыкальных занятиях, но и в других видах деятельности (игровой, театрализованной и т.д.).</p>

<p>Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов</p>	<p>В течение года работа методического кабинета была направлена на оказание помощи воспитателю, овладеть новым педагогическим мышлением, готовность к решению сложных задач в системе образования.</p> <p>Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану.</p> <p>Были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педсовет № 1 тема: «Определение целей, задач и направлений воспитания и образовательной работы коллектива на новый 2022-2023 учебный год»; -педсовет № 2 тема: Формировать у воспитанников эмоционально –ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности; -педсовет № 3 тема: Обеспечить психологическое – эмоциональное благополучие ребенка, развивая его духовный творческий потенциал, создавая условия

самореализации через систему работы по художественно – творческому воспитанию;

-педагогический совет №4 тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»

Консультации:

-«Система работы по художественно-эстетическому воспитанию детей»

-«Создание условий для эмоционального благополучия детей в ДООУ и семье»;

-«Профилактическая работа по созданию в ДООУ условий для эмоционального комфорта и благополучия дошкольников»;

-«Развитие самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста»;

-«Организация пространства и оснащение развивающей предметно – пространственной среды по программе «Вдохновение»;

- «Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей ребёнка»;

-«Интегрированный подход в реализации этнокультурного компонента в условиях ДООУ»;

- «Работа воспитателя в условиях этнокультурного компонента в контексте ФГОС дошкольного образования»;

-«Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения».

Семинары:

-занятие № 1 тема: «Внедрение инновационной программы «От рождения до школы» в образовательный процесс ДООУ»;

-занятие № 2 тема: Семинар-практикум «Внедрение инновационной программы «От рождения до школы» в образовательный процесс ДООУ»;

-занятие № 3 тема: «Знакомство с программой «Вдохновение»;

-занятие № 4 тема: «Обмен опытом работы».

Открытые НОД:

-«Природа Осетии. Красна» (Хаматкоева З.М.);

-«Скоро в школу» Цораева В.И.

-«Мир вулканов» (Коцубей Н.Н.)

-«Безопасность» (Тигиева Р.Б.)

Мастер – класс:

-мастер – класс «Нежность хохломы» (техника гратаж) (Кодзаева Ю.В.);

-мастер – класс «Обучение танцевальным движениям» (Сланова М.З.);

- мастер – класс «Рисование с помощью пластиковой бутылки»(Батагова З.И.);

-мастер – класс «Сенсорная сказка» (нейропсихологический подход) (Чипирова А.А.);

-мастер – класс «Къуымбилы куыст» (Хаматкоева З.М.)

-мастер класс «Театр на ложках» (Цораева В.И.)

- мастер – класс «Родительский клуб -«Археология» (Коцубей Н.Н.);

- Мастер класс «Дидактическая книжка – раскладушка» (по технологии Виктории Кайе) (Хугаева З.Т.)

-мастер – класс «Необычное в обычном» (рисование пеной для бритья) (Сараева Н.М.);

- мастер – класс на тему «Оберег -народная кукла из ткани и веток» (Тигиева Р.Б.)

В течение года воспитатели посещали районные методобъединения.

На базе ДООУ (для заведующих, зам. зав. по ВМР, старших воспитателей) были

проведены открытые районные мероприятия по темам:

	<p>-РМО семинар – практик: «Семинар – практикум: «Организация работы в ДООУ ранней профориентации дошкольников»;</p> <p>- РМО НОД «Школа юного парикмахера»</p> <p>Была проведена работа по обобщению педагогического опыта педагогами:</p> <p>- Хугаевой З.Т. по теме: «Игры Виктора Кайе»</p> <p>Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовало повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. В истекшем учебном году на педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: - анкетирование педагогов, работа с карточками-вопросами, проведение дискуссий, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом» на семинаре-практикуме. В методической работе педагоги активно используют ИКТ технологии.</p> <p>Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Тигиева Р.Б., Кодзаева Ю.В., Дзуцева Д.О.) оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество и т.д.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации: Хугаева З.Т., Сланова М.З., Чиркова А.А., Саракеева Н.М., Коцубей Н.Н., Тигиева Р.Б.</p> <p>Прошли аттестацию: Коцубей Н.Н. (высшая категория), Саракеева Н.М. (высшая категория), Хугаева З.Т. (высшая категория), Тигиева Р.Б (первая категория)</p> <p>Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, отчёты, занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.</p> <p>Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, и способствовала позитивным изменениям профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>Педагоги принимали активное участие в районных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Осеннее дефиле» (воспитатель Хугаева З.Т. Джиоева А.К.) - «Осетия Родина Коста» (Хугаева З.Т., Хаматкоева З.М.) -«Новогодний калейдоскоп» (Кодзаева Ю.В. 2 место, Хугаева З.Т. 3 место, Коцубей Н.Н. 1 место) -конкурс поделок посвященного празднику 23 февраля «Защитники Отечества» (Батагова З.И. (участие), Цораева В.И. (участие), Коцубей (участие) Кодзаева Ю.В. (участие) Тигиева Р.Б (3 место); - Брейн- ринг в рамках проекта «Педагог – маяк» для многих поколений» воспитатели: Токаева М.Х ,Хаматкоева З.М., Цораева В.И., Хугаева З.Т., Тигиева Р.Б., Саракеева Н.Н.; -«Память поколений» Кодзаева Ю.В., Цораева В.И. (участие)
<p>Анализ взаимодействия с родителями воспитанников</p>	<p>Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания с родителями и педагогом. Деятельность ДООУ направлена на то, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Поэтому в начале учебного года мы составляем план работы с родителями, намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.</p> <p>В течение 2022-2023 учебного года в ДООУ проводились следующие взаимодействия с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проводились родительские собрания по актуальным темам: - «Основные направления работы в организации взаимодействия детского

семьи»;

- «Роль семьи в развитии речи детей»;
- «Подготовка детей к школе».

2. Проводилось анкетирование родителей на темы:

- «Актуальность полилингвального обучения»»;
- «Питание в ДОУ»;
- «ЗОЖ».

3. Консультации для родителей по темам:

- «Литературные конкурсы как форма развития речи детей»;
- «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;
- «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»;
- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;
- «Художественная литература как средство развития речи дошкольников»;
- «Формы работы по приобщению детей к родной культуре»;
- «Фонематический слух - основа правильной речи»;
- «Детям о войне».

4. Оформлен информационный стенд: «Что должен знать и уметь первоклассник»

5. Разработаны памятки для родителей:

- «Мамы в школу собирайтесь».

Из запланированных мероприятий совместно с родителями были проведены:

1. Выставки:

- «Моя Осетия»
- «Зима чудесница» ;
- «Портрет любимой мамочки»(галерея);
- Выставка «Народные промыслы»

2. Развлечения:

- «Развлекалки»
- «Музыкальные игры»;
- «Игры -забавы»;
- «Музыкальные инсценировки по художественным произведениям»;
- «Детство-это я и ты»;
- «Праздник шутки и веселья»;
- «Народные промыслы»;
- «КВН с ДОУ № 6»;

3. Праздники:

- «Разноцветный мир»;
- «День пожилого человека»;
- «Моя мама лучшая на свете» к дню матери. (на осетинском языке);
- «Веселые старты»;
- «День рождения К.Л.Хетагурова»:
- «Новогодняя феерия»;
- «День бантиков»;
- «День Победы»;
- «Выпуск в школу»;
- «Мой день рождения» (на осетинском языке).
- «Творчество В.Шаинского»
- «День здоровья»;

- «День России»;
- «День Российского флага»;
- «Неделя осетинского языка»;
- «Приветствий»;
- «Международный день языка»;
- «Современные поэты детям»;
- «Светофор и я»

4. Спортивные развлечения:

- «Развлекалки»;
- «Правила ПДД»;
- «Национальные игры»;
- «Зимние забавы»;
- «Зарничка»;
- «День здоровья»;
- «О спорт - ты мир!».

5. Связь с общественными организациями (социум):

- экскурсия в школьный музей осетинского языка и литературы;
- посещение 1 класса;
- КВН с школьниками;
- посещение библиотеки;
- встреча с пожарниками;
- день открытых дверей;
- экскурсия в МБОУ ДОД СЮН;
- экскурсия по магазинам;
- экскурсия в аптеку;
- экскурсия в зоомагазин;

встреча с:

- учителем начальных классов;
- флористом;
- россгвардейцами;
- поваром;
- кондитером;
- зубным врачом;
- гармонисткой;
- визажистом;
- ландшафтный дизайнер;
- парикмахер;
- пожарники;
- полицейским;

6. Смотр – конкурс:

- «Уголок ИЗО – центр познания и творчества»

7. Социальные акции:

- «Раздача памяток по безопасности, плакаты по ПДД»;
- «Помоги птицам»;
- «День пожилого человека»;

	<p>8. Конкурсы: -конкурс стихов «Моя Осетия»; -«Конкурс хозяйюшек»; -конкурс стихов «Современные поэты детям»; - конкурс «Иры фидæн»; -конкурс «Памать поколений».</p> <p>9. В каждой группе функционируют «Уголки для родителей». В них помещены консультативные материалы специалистами детского сада: учителем - логопедом, старшей медсестрой.</p> <p>10. Работает консультационный пункт для родителей, где на вопросы родителей отвечают специалисты МБДОУ.</p> <p>В детском саду проводится много разнообразных праздников, конкурсов, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали, прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.</p> <p>Одним из важных моментов в работе с родителями – остается информирование о том, чем ребенок занимается в ДОУ. Для этого Ежемесячно на сайте выставляются презентации, методические рекомендации узких специалистов, т. д.</p> <p>Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, организованные в учреждении).</p>
<p>Итоги административно-хозяйственной работы</p>	<p>В течение года привлекались внебюджетные средства. Родителями приобретено: -комплекты постельного белья; -полочки для пособий; -приобретены жалюзи (в первую младшую и старшую группы); -отремонтирован фундамент (по предписанию Пожнадзора); -сделаны натяжные потолки в музыкальном зале; -приобретены коврики для занятий; -куклы в национальных костюмах.</p>
<p>Работа с социумом</p>	<p>Детский сад должен быть прежде всего открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культурой семьи, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.</p> <p>Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.</p> <p>В течение года были проведены следующие мероприятия: - спортивное развлечение по ПДД (Встреча с полицейским); - открытое НОД с учителем начальных классов ; - посещение районной библиотеки; -развлечение с участием медицинской сестры; - посещение музея в ГБОУ СОШ по ул. Коминтерна; - развлечение « Встреча с парикмахером-стилистом» - развлечение «встреча с пожарниками»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «встреча со стоматологом»; - развлечение «Знакомство с профессией пожарного»; -развлечение «Знакомство с профессией продавца»; - посещение районной библиотеки; -экскурсия по «Памятники посвященные героям войны». -Экскурсия в МДОУ ДОД СЮН.
<p>Работа с детьми с ОВЗ</p>	<p>В течение года с детьми проводилась систематическая работа по воспитанию и развитию психологической толерантности к детям с ОВЗ, а также желания и умения оказывать детям-инвалидам помощь в их самореализации.</p> <p>С детьми проводили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - просмотр презентаций «Параолимпийские игры»; - НОД; - игры. <p>В ДОУ имеется один ребенок с ОВЗ Для него разработан индивидуальный маршрут.</p> <p>В течение года с ребенком проводились индивидуальные занятия: по сенсорному воспитанию, коррекционно - речевому развитию, проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Ребенок находился под постоянным наблюдением медицинской сестры и психолога.</p> <p>Благодаря тому, что ребенку уделялось много внимания, видна положительная динамика в физическом и общем развитии.</p> <p>Мальчик живет полноценной жизнью, участвуют во всех мероприятиях, комфортно чувствуют себя среди сверстников.</p>
<p>Анализ проведенной работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №16 г. Беслана» за 2022-2023 учебный год.</p>	<p>1. Коррекционная работа проводилась по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Данная программа направлена на преодоление нарушений речи путём использования поэтапной системы формирования речи.</p> <p>Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного этапа работы с материалом. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования и с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей подготовительной группы. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования.</p> <p>При проведении непрерывной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальные задания) так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические, мнемотехника и т. д). При коррекции недостатков звукопроизношения использовала методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой, С. Н. Шаховой, А. Ткаченко.</p>
	<p>2. Для всех индивидуальных занятий подбирается правильный речевой и практический материал, с учётом речевого дефекта и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</p> <p>Благодаря этому занятия становятся не только интересными, но и максимально продуктивными, с высокой речевой активностью ребёнка.</p> <p>3. К концу года у детей воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную.</p> <p>4. Из 25 детей с нарушениями речи, -19 детей выпущено с хорошей речью, 3- со значительным улучшением, 2- оставлены на повторный курс, в связи с частыми пропусками.</p> <p>5. Ежегодно логопедический кабинет обновляется учебно - игровым пособием и демонстрационным оборудованием.</p> <p>6. В течение учебного года приглашала родителей на индивидуальные консультации, оказание методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребёнка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.</p>

Одаренный ребенок	<p>В соответствии с годовым планом в течение года систематично велась работа по программе «Одаренный ребенок» по следующим рекомендациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками; -моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности мыслительных игр в отличие от жестко заданных и строго контролируемых условий; - акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.) -разрешение и поощрение высказывания множества вопросов; -использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблемных или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых; -привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной со взрослыми деятельности; -наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности; -обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, в т. ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми); -стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение; <p>-использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или наказания;</p> <p>-создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.</p> <p>В течение всего периода реализации программы, шло накопление библиотечного фонда по данному вопросу. А также знакомство воспитателей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. В работе использовалась литература: «Развитие одаренных детей»: Н.В.Алексеева; программа, планирование, конспекты занятий; «Психологическое сопровождение» Н.В.Алексеева; «Психология одаренности»: понятие, виды, проблемы. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.Панов В.И. «Одарённые дети»: выявление, обучение, развитие; Савенков А.И. «Психология детской одаренности»; А.М.Матюшкин «Концепция творческой одаренности дошкольников» и т. д.</p> <p>Для дальнейшего развития их способностей с детьми работал психолог. Воспитатели старались вести работу с детьми в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствовали их склонностям и интересам, вовлекали детей в специально организованные</p>

	<p>игровые занятия, в различные формы предметной деятельности.</p> <p>Наши дети участвовали во всероссийских, республиканских и районных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IV-го Международного конкурса многожанровой культуры народов «Палитра культур», номинация «Художественное слово», Джатиев Батраз (1 место), Кубалова Амина (1 место), Танделова Айза (3 место), Цаголова Амага (лауреат); - Всероссийском музыкальном фестивале «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы», Номинация «Коллективный танец», Номинация «Инструментальный ансамбль» (воспитанники ДОУ 16); - «Осеннее дефиле» в Макиева Эмилия (номинация «Оригинальность образа»); - «Цветок дружбы» коллектив воспитанников (участие); - "Детские поэты детям" Гусова Виктория (3 место) - выставка «Новогодний клейдоскоп» Цораева Амин (1 место), Засеева Елизавета (1 место) (зрительских симпатий) <p>Ногдзау:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс детских поделок «Новогоднее чудо» (Дзгоев Сармат участие, - конкурс поделок посвященного празднику 23 февраля «Защитники отечества» воспитанники ДОУ Гусалов Борис (3 мест) - конкурс «Мæ мадæн» Бесолов Батраз (участие), Багаева Камилла (участие) Цораева Тамара (участие); - Конкурс фотографий «Зимняя Осетия» Цахилова Тамара (участие); -«Иры фидæн» Гутиев Дамир, Бигаева Зарина, Айларова Амин, Баликоева Самира; -«Знай – ка» Бигаева Зарина; -«Музыкальная капель» Маргиева Аделина (1 место).
<p>Преимущество со школой</p>	<p>Сегодня понятие преимущественности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.</p> <p>Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению и желанию учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МСОШ № 1. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции. В течение учебного года работа была направлена на формирование мотивационной готовности детей к школе. Были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей на тему: «Ваш ребёнок идёт в школу»; -«Психологическая готовность детей к школе»; -«12 советов родителям будущих первоклассников»; - тематическая выставка: «Скоро в школу!»; <p>В течение года в различных видах деятельности проводилась работа по</p>

	<p>формированию у детей мотивации и предпосылок учебной деятельности. Проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательных процессов.</p> <p>Детей знакомили с художественными произведениями о школе, учениках, учителях. Рассматривали иллюстрации и картины о школьной жизни, заучивали стихотворения о школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение музея СОШ по ул. Коминтерна; -развлечение; «У нас в гостях школьники»; -встреча с учителями первых классов; -мониторинг достижений и успеваемости выпускников; -встреча с учениками музыкальной школы.
--	---

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации ребёнка в разных видах деятельности через внедрение новых образовательных технологий.

2. Создать условия в ДОУ для формирования у детей и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.