

Отчет
о реализации программы развития
МБДОУ «Детский сад № 16 г.Беслана»
за 2022 год

Отчет
о реализации программы развития
МБДОУ «Детский сад № 16 г.Беслана»
за 2022 год

Индикаторы	Направление деятельности	Мероприятия	Количественный (качественный) показатель
Оценка качества условий образования			
Управление качеством образования	Критерии определения качества образовательной деятельности обучающихся за счет повышения качества профессиональной компетентности воспитателя.	-участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;	1.Конкурс «Воспитатель года»-2021г., воспитатель Коцубей Н.Н, 3 место. (уровень района). 2. Конкурс «Воспитатель года»-2019 г., воспитатель по обучению осетинскому языку, Хаматкоева З.М., участие, (уровень района). 3. Конкурс «WorldSkills 50+», старший воспитатель Токаева М.Х. , 2 место, (республиканский уровень). 4. Конкурс «WorldSkills 50+», воспитатель Белоусова М.М.. , 3 место, (республиканский уровень). 5.Конкурс «КЛАССный учитель» -2021 г., воспитатель Тигиева Р.Б., диплом лауреата, (республиканский уровень). 6. Конкурс «КЛАССный учитель» -2020 г., воспитатель Такзова Р.В., диплом лауреата, (республиканский уровень).
		-повышение уровня образования через курсы повышения квалификации, участия в вебинарах, конференциях, семинарах;	Курсы повышения квалификации: 15 педагогов -100% Участия в вебинарах, конференциях,

			семинарах: 1.Региональный онлайн марафон «Дайджест педагогических идей» секция «Формирование подходов к качеству дошкольного образования»-2022 г. воспитатель Коцубей Н.Н., старший воспитатель Токаева М.Х. 2.Подготовили и провели РМО для педагогов: - с/р игра «Школа юного парикмахера-2022 г. (воспитатели Саракеева Н.М.,Тигиева Р.Б. старший воспитатель Токаева М.Х.) ; - НОД «Права ребенка2021 (воспитатель Коцубей Н.Н., старший воспитатель Токаева М.Х.); -НОД «Развитие речи детей в процессе игровой деятельности»- 2021г (воспитатель Хугаева З.Т., Хаматкоева З.М.) (полилингвальное); -музыкальное НОД «Праздник песни В.Я. Шаинского»-2019г. (Джиева А.К., Токаева М.Х. Сланова М.З.) для старших воспитателей и зам зав. по ВМР: - семинар практикум «СТЕМ технологии в работе с детьми дошкольного возраста»-2021 -современные требования к сайтам образовательных организаций-2020 -семинар для воспитателей младших и средних групп «Полилингвальное обучение в ДОУ НОД «Мæ бинонтæ»-2019 г.; -Республиканское МО «Реализация полилинвальной модели обучения в ДОУ»-
--	--	--	--

			2021 г.; Педагоги систематично проходят курсы на интернет площадках: ЭМПАДО, «Русское слово», «Воспитатели России», «Педагоги России» и т.д.
		-системное использование ИКТ и иных современных образовательных технологий;	78%
		- участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	87%
		-участие в работе инновационных площадках	Полилингвальная модель обучения; «Аудио сказки»
		- наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	Вышая-3 Первая-5 Соответствие-3
		-трансляция собственного педагогического опыта, создание публикаций;	Коцубей Н.Н. «Друдлы как средство развития творческих способностей детей», Белоусова М.М. .Цораева В.И. «Мультипликация»
		-оказание помощи молодым специалистам (наставничество)	Коцубей Н.Н., Саракеева Н.М.,Хугаева З.Т.,Тигиева Р.Б.
		-самообразование педагогов;	100%
		-индивидуализация обучения и развитие одаренных детей;	56 %
Качество образовательного и квалификационного уровня педагогов	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	-соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	100%

		-соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	100%
Качество организации развивающей предметно – пространственной среды	Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО:	- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;	87%
		-развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;	73%
		-в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников;	59%
		-предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);	69%
		предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	100%
Качество работы педагогов (выполнение)	Критерии оценки психолого-педагогических условий	-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка	Соответствует

психолого - педагогических условий и создание социальной ситуации развития детей поддержки их инициативы)	реализации ООП ДО:	-поддержка индивидуальности , инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	Соответствует
		-работа с детьми с особыми потребностями; -планирование образовательной работы	Соответствует частично
		-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;	Соответствует
		-взаимодействие с детьми, учет их возрастных и индивидуальны особенности;	Соответствует
		-защита детей от всех форм физического и психологического насилия	Соответствует
		-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Соответствует
		-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Соответствует
Материально-технические условия	Критерии оценки материально – технических условий реализации ООП ДОО ОО ДО	-фактическое состояние объектов материальной базы (зданий и строений, ограждения, теневых навесов на прогулочных участках, инженерного оборудования систем водоснабжения, отопления, электроснабжения, вентиляции, канализации, и пищеблока и др.);	соответствует техническим требованиям
		-материально-технические условия соответствуют Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;	Соответствует
		-материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности и электробезопасности;	Соответствует
		-в организации имеется достаточное	Соответствует частично

		количество средств обучения и воспитания (печатные, наглядно плоскостные, демонстрационные, электронные, аудиовизуальные и учебные средства, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование и др.), соответствующих возрастным особенностям детей;	
		-в организации оснащённость информационно-коммуникативными средствами обеспечивает реализацию образовательных программ (возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса; размещения и сохранения материалов образовательного процесса; фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ; взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционного; контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и др.)	Соответствует частично
		В организации оснащённость техническими средствами (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, приставки, магнитофоны, телевизоры и пр.) обеспечивает реализацию образовательных программ	Соответствует частично
Финансовые условия	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	-выполнение законодательства РФ в части размещения финансово-экономической документации на официальных сайтах	Соответствует

	ОО ДО,		
		-соблюдение законодательства о размещении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд образовательного учреждения;	Соответствует
Реализация муниципального задания	Критерии	-своевременная и качественная подготовка отчета по закупкам в рамках действующего законодательства;	Соответствует
		-своевременный расчет с поставщиками товаров и услуг при наличии лимитов бюджетных средств на лицевых счетах ДОО;	Соответствует
		-исполнение муниципальных контрактов на поставку товаров, работ, услуг для обеспечения нужд образовательных учреждений в полном объеме;	Соответствует
		-своевременная уплата налогов, страховых взносов, отсутствие задолженности по данным платежам;	Соответствует
		-предоставление платных услуг в целях развития учреждения;	Соответствует
		-ведение самостоятельной финансово-экономической деятельности;	Соответствует
Качество взаимодействия ДОО с семьей	Критерии оценки по взаимодействию ДОО с семьей:	- наличие на сайте ДОО информации, ориентированной на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада;	Соответствует
		- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;	Соответствует
		- создание в ДОО условий для взаимодействия с родителями (законными представителями), установление	Соответствует

		доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями);	
		-вовлечение семьи в общее образовательное пространство, к участию в жизнедеятельности ДОУ и общественному управлению;	Соответствует
		- психолого – педагогическое просвещение родителей (законным представителям), оказание консультативной помощи;	Соответствует частично
		-наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и ДОУ.	Соответствует
Социальное партнерство		-охват программ по дополнительному образованию по договорам.	с ГБУЗ ЦРКБ МЗ, СОК, МКУК ЦБС,МБОУ ЦДОД, МКОУ ДОД СЮН,МБУДО ДМШ.
Обеспечения охраны жизни, здоровья, безопасности и услуг.	Критерии обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО: -	-наличие мероприятий по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья воспитанников;	Соответствует спортивные развлечения: «Юный пешеход» «Светофор и я» «Национальные игры» «Спортивные развлечения» «Юный пешеход» ср. «Путешествие в страну дорожного движения» ст. «Дорожная азбука» «Игры –забавы». «Весёлые старты» «Велокросс» «В здоровом теле-здоровый дух» Развлечение с участием инспектора милиции по ПДД»
		-обеспечение комплексной безопасности в ОО;	Соответствует
		-обеспечение качества услуг по присмотру и	Соответствует

		уходу за детьми	
		-выполнение муниципального задания	Соответствует
Качество результатов образовательной деятельности			
Качество образовательной деятельности	Критерии оценки результативности образовательной деятельности	-организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования	Соответствует
		-качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО;	87%
		качество (динамика) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ;	60%
		-количество конкурсов, смотров и фестивалей (в которых приняли участие воспитанники).	45 ?
		-достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	1 место- 14 детей; 2 место – 12 детей; 3 место-18 детей;
		-результативность подготовки детей к школе	соответствует
		-уровень овладения образовательной программой ДОУ	78%
		-степень удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов -	80%(анкетирование)
Качество программы			
Соответствие и реализация образовательных программ дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:	-наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;	Соответствует
		-наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;	На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается карта индивидуального маршрута.
		-наличие обязательной части ООП ДО и	Соответствует

		части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);	
		-соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента .	Соответствует
Качество содержания образовательной деятельности ДОО.	Критерии оценки содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	ОО. Познавательное развитие -наличие парциальных программ в ООП; -реализация образовательной деятельности вне ООД; -применение инновационных технологий при реализации области	Соответствует Соответствует Соответствует -«Программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева: -Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
		ОО. Речевое развитие -наличие парциальных программ в ООП; -реализация образовательной деятельности вне ООД; -применение инновационных технологий при реализации области	Соответствует Соответствует Соответствует -«Программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева:
		ОО. Художественно-эстетическое развитие -наличие парциальных программ в ООП; -реализация образовательной деятельности вне ООД; -применение инновационных технологий при реализации области	«Элементарное музицирование с дошкольниками» (Т.Э. Тютюнникова), программа «Цветные ладошки (И.А.Лыкова), парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (И.А.Лыкова). Соответствует Соответствует Соответствует
		ОО. Социально-коммуникативное развитие	

		наличие парциальных программ в ООП; -реализация образовательной деятельности вне ООД; -применение инновационных технологий при реализации области	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.), Соответствует Соответствует Соответствует
		ОО. Физическое развитие -наличие парциальных программ в ООП; -реализация образовательной деятельности вне ООД; -применение инновационных технологий при реализации области	Соответствует Соответствует Соответствует

Анализ реализации Программы развития за 2022 г.

Программа развития ДОУ - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Цель Программы развития:

Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к

обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Основные направления программы:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ развитие детской одаренности;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ развитие кадрового потенциала МБДОУ;
- ✓ совершенствование материально-технической базы МБДОУ;
- ✓ развитие социального партнерства;
- ✓ развитие взаимодействия ДОО с семьей;
- ✓ создание психолого -педагогических условий и создание социальной ситуации развития детей поддержки их инициативы;
- ✓ создание финансовых и материально- технических условий.

Задачи Программы развития:

- 1.Повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования.
- 2.Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития путем развития форм государственно-общественного управления, внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования, современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- 3.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через реализацию современных здоровьесберегающих технологий.
- 4.Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности в дошкольном учреждении и развития кадрового потенциала.
- 5.Создавать условия для развития индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.
- 6.Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
7. Обеспечить эффективность и преемственность образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного образования.

Анализ реализации задач Программы развития ДОУ

Общая направленность дошкольного образования состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение проектов обновления, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

В ДОУ разработан пакет нормативно-правовой документации и локальных актов в соответствии с современными требованиями. В условиях стандартизации дошкольного образования инновацией в деятельности ДОУ стало введение в работу учреждения требований ФГОС ДО. Большое внимание администрация детского сада уделяет обновлению и укреплению материально-технической базы ДОУ и материально-техническому обеспечению образовательного процесса и функционирования учреждения.

Современный детский сад - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группах детского сада предметно - развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную деятельность всех детей группы.

Предметно - пространственная развивающая среда в учреждении является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено ее значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. В группах педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их особенностей. Имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Образовательная Программа ДОУ направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Совершенствование и обновление взаимодействия с семьями воспитанников. В отчетный период в ДОУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве. На первом этапе реализации программы родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, далее стали активно принимать участие в творческих конкурсах и акциях. Родители удовлетворены работой детского сада, оставляют положительные отзывы, активно участвуют в мероприятиях, проводимых ДОУ, в творческих конкурсах, посещают родительские собрания, помогают в благоустройстве территории и группы.

Родителям больше всего нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОУ, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей к детям, внешний вид групп, обновленная материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, празднования достижений воспитанников. В ДОУ проводятся традиционные мероприятия с участием родителей.

Таким образом мы достигли следующих положительных результатов:

- увеличена доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 80%
- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ - 41%
- 78% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, группы в социальных сетях, индивидуальные приглашения, другие родители).

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Информационно-коммуникационные технологии в образовании - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов; освобождает от рутинной ручной работы; позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Поддержка талантливых и одаренных детей. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными детьми становится крайне необходимой. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Таким благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство. В ДОУ была разработана Программа поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей «Одаренный ребенок».

Выявление одаренных детей проходило в несколько этапов:

1. формирование банка информационно-методических материалов (диагностика, методики, тренинги, анкеты и пр.)
2. проведение психолого-педагогического исследования общих способностей одаренных детей, обработка и анализ результатов
3. разработка в отношении каждого одарённого ребёнка индивидуального маршрута по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах
4. контроль за реализацией индивидуальных маршрутов по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, можно сказать, что в ДООУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников. В ДООУ разработан перспективный план работы по здоровьесбережению, целью которой является создание условий для повышения эффективности оздоровительной работы в ДООУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для повышения качества работы педагогических работников и соответствия требованиям Профессионального стандарта "Педагог, воспитатель, учитель в ДООУ» в образовательной организации осуществляется методическое сопровождение педагогов через различные формы работы – педсоветы, семинары, мастер – классы, педчасы, деловые игры и т. д. Введена система транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов, выступлений на ГМО, конференциях, обобщение опыта работы и публикации в СМИ (международный образовательный портал МААМ и НСпортал) и других современных форм и методов работы. Результатом данного направления стало повышение профессиональной квалификации педагогов. На данный момент в ДООУ работает 15 педагогов. 100 % из них прошли курсовую подготовку. 20 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33 % - первую, 26-соответствие занимаемой должности. Педагогический коллектив совместно с воспитанниками принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Так за отчетный период педагоги и воспитанники ДООУ приняли конкурсах на муниципальном, республиканском и Российском уровнях.

Особенности образовательного процесса дошкольной организации

Результаты Программы развития в области содержания образовательного процесса в дошкольной организации в условиях ФГОС ДО показали, что образовательная программа дошкольного образования ДООУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.);
3. действующими СанПиН.

Рабочие программы воспитателей и специалистов реализуются в соответствии с тематическим планированием, в котором учитываются возрастные, индивидуально - психологические особенности и возможности детей, выбор педагогических технологий и весь комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с дошкольниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста

используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной игровой деятельности.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления

-с региональными особенностями РСО- Алании. Представлена в виде парциальной программы «Программы по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева. Цель программы формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах осетинской земли.

-художественно-эстетического цикла: программа «Музыкальные шедевры» (автор О. П. Радынова). программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» (Т.Э. Тютюнникова), программа «Цветные ладошки (И.А.Лыкова), парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (И.А.Лыкова).

-образовательная область «социально-коммуникативное развитие» дополнена парциальными программами: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.), программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. (А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова и др.).

-обучение детей с ОВЗ ведется по индивидуальной программе развития ребенка-инвалида. Учебный план адаптирован для ребёнка с ОВЗ индивидуально.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на занятиях проводятся физкультминутки, динамические паузы.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- ✓ кружок хореографии
- ✓ кружок английского языка. (по договору)

В МБДОУ функционирует логопункт по программе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.М.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ для родителей постоянно проводятся консультации, беседы, мастер-классы, тренинги, круглые столы и т. д. С целью удовлетворенности качеством работы детского сада и педагогического коллектива, проводится анкетирование родителей (законных представителей). По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МБДОУ в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектив

Результаты выполнения программы:

Анализ практической работы по «Программе развития» ДОУ выявил положительную динамику роста и развития ДОУ, возможность эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме. Необходимо продолжать развитие как успешных приоритетных, так и проблемных направлений, требующих пристального внимания, системного подхода к модернизации. Последовательность решения задач Программы развития прослеживается в годовых планах, планах инновационной деятельности коллектива в целом и специалистов.

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: - средний процент выпускников ДОО, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования - использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексного плана оздоровительных мероприятий.
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Считаем необходимым продолжать работу по реализации Программы поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей «Одаренный ребенок. Совершенствовать систему методического сопровождения для повышения профессиональной компетентности педагогов и их творческого потенциала на основе применения современных образовательных технологий.

Большое внимание уделить участию детей в конкурсах разного уровня, которые позволяют дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая при этом индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.