

НАБЛЮДАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16 г. Беслана»
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

НАБЛЮДАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО
МКДОУ «Детский сад №16 г. Беслана»
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана».
Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»
Юридический адрес: 363029, Республика Северная Осети – Алания, Правобережный район, г. Беслан, ул. Железнодорожный Дом № 41.,
электронный адрес: mkdou.16@yandex.ru сайт ДОО: WWW.beslan16.irdou.ru раб тел. (886737) 3 -07-14,
Должностные лица МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» Заведующий- Киселева Елена Анатольевна 89061882263 Старший воспитатель – Токаева Марина Хасанбековна 89288579411
Ответственный за работу по профилактике БДД: Токаева Марина Хасанбековна, старший воспитатель (Приказ от 19.08.16 г.№ 21/4)
Ответственный по профилактике ДДТТ от Госавтоинспекции: Инспектор по пропаганде Отдела УУП ПДН ОГИБДД Капитан полиции: Каргаева Залина Павловна тел: 3-17-36
Ответственный муниципального органа образования: главный специалист отдела общего, дошкольного образования Амбалов Георгий Харитонович 8-(867-37) 3-30-80,
Руководитель или ответственный работник дорожно – эксплуатационной организации осуществляющий содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД): должность телефон
Руководитель или ответственный работник организации дорожно – эксплуатационной организации осуществляющий содержание улично –дорожной сети (УДС): должность телефон
Количество воспитанников: 171
Наличие уголка по БДД: 4
Наличие автогородка (площадки) по БДД: дорожная разметка во дворе детского сада, дорожные знаки.
Режим работы МБДОУ: с 07:00 до 19:00 при 12 - часовом пребывании ребенка в МКДОУ.
Наличие автобуса: нет
Телефоны оперативных служб: Полиция: – 02, 3-52-52 Пожарная часть - 01, Скорая помощь-03, Диспетчерская МПУ - 3-12-26 Энергослужба – 3-17-84 Отдел по делам ГО ЧС – 3-34-36 АМС Правобережного района РСО-Алания - 3-13-84 Районная дежурно-диспетчерская служба – 3-13-10

Актуальность

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Краткая информация о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 г. Беслана», (далее по тексту учреждение) Правобережного района открыт распоряжением №117 администрацией местного самоуправления Правобережного района от 21.03.2011г.

Учреждение зарегистрировано Федеральной налоговой службой Правобережного района РСО-Алания от 28.10.2010 г. За государственным номером 210 1511006310.

Лицензия выдана 05.04.2016 г., регистрационный номер 2305, срок действия лицензии-бессрочно.

Основная задача учреждения – образовательная.

Детский сад находится по адресу: РСО – Алания Правобережный район г. Беслана, ул. Железнодорожная № 41, телефон: (86737) 3-07-14.

Дошкольное учреждение взаимодействует со ГБОУ СОШ по ул. Коминтерна.

ПЦРКБ (согласно договора от 01.01.2017 г.)

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
 - рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7-00 до 19-00

В 2016 - 2017 учебном году в ДОУ функционировало 5 групп:

- 1 младшая группа;
- 2 младшая группа;
- средняя;
- старшая;
- подготовительная.

Содержание образовательного процесса

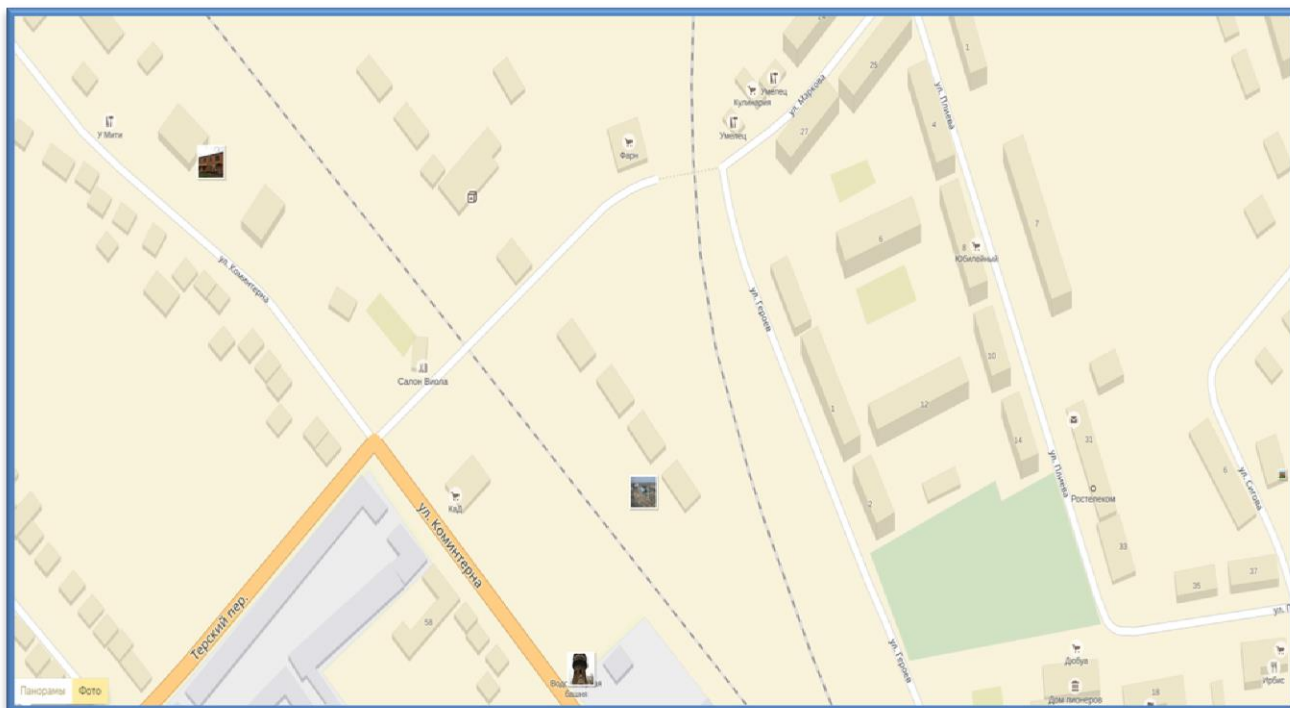
Разработана Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» Правобережного района РСО - Алания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Методических рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (ФИРО, август 2015г.) Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При разработке программы, также, учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе используется парциальная программа «Юный эколог» С. Николаева, также задействован национальный компонент. Программы скоординированы так, чтобы полностью обеспечить целостность педагогического процесса.

В своей работе коллектив опирается на «Образовательную программу», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения.

Схема расположения образовательного учреждения

Организация дорожного движения



План- схема МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»



- ✓ Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников). (Приложение 1)
- ✓ Схема организации дорожного движения непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей (обучающихся, воспитанников) и расположение парковочных мест. (Приложение 1)
- ✓ Маршруты движения организованных групп детей, воспитанников от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу. (Приложение 1)
- ✓ Пути движения транспортных средств по территории образовательного учреждения к местам разгрузки / погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей (воспитанников). (Приложение 1)

ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ МКДОУ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Совместный план работы МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» и отдела УУП ПДН ОГИБДД России по г. Беслан.
2. Календарно-тематическое планирование, использованием материалов «Программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и изучению Правил дорожного - движения».
3. План-график проведения мероприятий с воспитанникам
4. Информационный материал для воспитателей о формах работы с воспитанниками.
5. Информационный материал для родителей о формах работы с детьми.

**ПОСЕЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОТРУДНИКАМИ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ**

Дата	ФИО сотрудника	Цель посещения	Количество охваченных групп, педагогов
20.10.2016г.	Томаев Валерий Муратович	«Предупреждение дорожного травматизма в осенний период» с использованием ИКТ	4 группы 8 педагогов.
18.02.2017г.	Томаев Валерий Муратович	«Предупреждение дорожного травматизма в зимний период» с использованием ИКТ	4 группы 8 педагогов.

**ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЙ ПОДЪЕЗДНЫХ ПУТЕЙ
К МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»
(СОВМЕСТНО С ИНСПЕКТОРАМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ)**

Дата	Выявленные недостатки	Отметка об устранении	ФИО и должность проверяющих
01.09.16г.	Недостатков нет		Зам. зав. по АХЧ Калаева М.Ф. Капитан полиции ОГИБДД- Каргаева З.П.
01.12.16г.	Недостатков нет		Зам. зав. по АХЧ Калаева М.Ф.
01.02.17г.	Недостатков нет		Капитан полиции ОГИБДД- Каргаева З.П.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД
Сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения
(работа с детьми)

Дата	ФИО сотрудника	Тема беседы, лекции	Состав и количество слушателей
28.09.2016г.	Томаев Валерий Павлович	Беседа на тему: «Правила поведения на дороге», «Наш друг светофор»	4 группы 8 педагогов.
8.12.2016г.	Томаев Валерий муратович	Беседа на тему: «Улица не место для игр», «Правила по пешеходному переходу»	4 группы 8 педагогов.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД
Сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения
(работа с сотрудниками ДОУ)

Дата	ФИО сотрудника	Тема беседы, лекции	Состав и количество слушателей
28.09.2016г.	Томаев Валерий Муратович	"Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожного травматизма»	20

8.12.2016г.	Томаев Валерий Муратович	«Просвещение воспитателей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения»	20

ПРИКАЗЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

(о назначении ответственного за профилактику ДДТТ, о проведении «Недели безопасности», о проведении рейдов, операций, районных и общесадовых мероприятий по БДД)

№	дата	№ приказа	фабула
1.	19.08.2016г.	№21/4	О назначении ответственного за проведение занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами ДОУ.
	22.08.16 г.	№ 22	Об утверждении паспорта по обеспечению безопасности дорожного движения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 г. Беслана»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Наличие транспортной площадки - имеется с выносными знаками.

Наличие уголка по БД - по 1 уголку в каждой возрастной , макеты, художественная и методическая литература, дидактические игры, плакаты, картинки, стенд ПДД.

Наличие методической литературы и наглядных пособий:

Художественная литература:

- О. Емельянова «ПДД для маленьких пешеходов и будущих водителей»
- С Михалков «Дядя Степа», «Одна рифма»
- Н.Калинина «Как Ребята переходили улицу»
- Л.Новогрудский «Двигается не движется»
- В.Суслов «Его сигнал для всех закон».
- А Шалобаев «Посмотри на лево, посмотри на право»
- Н. Мигунов «Друг светофора»
- Н.Томилина «Поехали»
- Е.Павлова «Очень нужные машины»
- Н.Мигунова «Учимся переводить дорогу»
- И.Арефьева «Вот так транспорт»
- М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»
- Серия книг со стихами «По улицам города», М. Приходькина, 2003г.,
- С. Волков «Про правила дорожного движения», 2003г.
- Н.Томилина «Поехали», 2002г.
- М.Дружинина «Кто летит на красный свет», 2002 г.
- С. Еремеев «Правила движения», 2002г.

Методическая литература:

- О.А. Скоролупова, занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правила и безопасность дорожного движения», 2005г.
- Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», перспективное планирование, 2009г.
- Е.А.Козловская, С.А. Козловский «Дорожная безопасность», 2008г.
- Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о Правилах дорожного движения», 2009г.
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», дидактические игры и развлечения, 2009г.
- Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», 2012г.
- Н.И. Колчанов «Дорога, ребенок, безопасность», 2004г.
- А.А.Байбикова «Дорожная азбука», 2010г.
- Н.А. Извекова и др. «Занятия по правилам дорожного движения», 2011г.
- Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников», 2011г.
- Н.С.Голицына и др. «ОБЖ для старших дошкольников», 2011г.
- Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», 2010г.

Наглядные пособия:

- Серия картин «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Авиация», 2010г.
- Серия картин «Мультивизор СВЕТОФОР», 1986г.
- Серия плакатов «Дорожные знаки», 2006г.
- Серия плакатов «Правила безопасности движения», 1989г.
- Серия плакатов «Детям о правилах дорожного движения», 2002г.
- И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки» наглядно-дидактическое пособие, 2012г.
- И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» плакаты для родительского уголка, 2012г.
- Серия игрушек «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт», «Воздушный транспорт», «Спецтранспорт»
- Переносные дорожные знаки, светофор

Дидактические настольно-печатные игры:

- «Учим дорожные знаки», 2003г.
- «Дорожные знаки», 2011г.
- «Собери машину», 2009г.
- «Угадай какой знак», 2011г.
- «Светофор», 2010г.

Электронные викторины:

- «Автомульти»
- «Угадай дорожный знак?»
- «Своя игра»

Мультипликационные фильмы и ролики по ПДД.

**План работы МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)
на 2016-2017 учебный год**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Размещение на стенде ПДД детского сада схему-правила: «Безопасный путь в детский сад»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Подвижные игры по изучению ПДД «Стой. Жди. Осторожно иди», Д/И по изучению ПДД «На какой свет перейти дорогу?», чтение книг и разучивание стихов по ПДД. Беседы с детьми по теме: «Безопасная дорога». Ознакомление детей с различными видами настольных игр по ПДД.	В течение года (тематический план)	Воспитатели всех групп
3	Выпуск санбюллетеней, плакатов, памяток по теме «Безопасность движения для детей и взрослых»	В течение года	Воспитатели всех групп
4	Осуществление мониторинга деятельности ДОУ по вопросу знания детьми ПДД	1 раз в полгода	Воспитатели всех групп Старший воспитатель
5	Организация в книжных уголках выставок книг, плакатов, рисунков по безопасности движения «Безопасная дорога»	1 раз в квартал	Воспитатели всех групп
6	Групповые родительские собрания на тему: «Дорога и дети»	1 раз в год	воспитатели
7	Изготовление макетов к настольной игре «Улицы нашего города»		
8	Игра-викторина «Знатоки ПДД»	Апрель	Воспитатели всех групп
9	Театрализованное представление для детей «Приключение Светофора»	Апрель	Подготовительная группа
10	Выставка рисунков среди групп ДОУ на тему «Правила дорожного движения»	Апрель	Старшая , подготовительная группы
11	Просмотр познавательных презентаций и мультфильмов для детей по теме «Безопасность на дорогах»	Сентябрь	Средняя, старшая подготовительная группы
12	Неделя по ОБЖ	В соответствии с годовым планом	Все педагоги
13	Вручение памяток родителям «Советы на «Дорожку»	Апрель	Все группы
14	Провести акцию Май Воспитатель 8 «Первоклассник должен знать» Представление презентаций «Безопасный путь в школу»-совместно с родителями	Май	Старший воспитатель
15	Спортивный праздник «Праздник движения».	Июнь	Руководитель физического воспитания.

Блок работы с родителями

Перспективное планирование работы с родителями ДОО в течение года.

Время	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах.	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность движения»),	Воспитатели
Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.	Консультация на тему «Безопасная дорога в детский сад». Изготовление план-схемы безопасного движения дошкольника до детского сада Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения – два раза в год.	Воспитатели , родительский комитет групп.
Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы	Плакаты. оформление фото-выставки «Образцовые пешеходы» (все родители).	старший воспитатель
Декабрь	Составление памятки «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице».	Буклет для родителей.	заведующий
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.	День открытых дверей Посещение родителями собраний, открытых занятий Выставка детских рисунков для родителей Праздник для детей и родителей «Школа светофорных наук»	заведующий Воспитатели .
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Выставка семейных поделок и творческих работ.	Воспитатели .
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Изготовление буклетов Привлечение родителей к участию в городских мероприятиях по ПДД	заведующий Воспитатели .

План работы с педагогами

Формы работы	Тема, цель, содержание	Ответственный
Итоговый педсовет	Отчет: «Состояние работы по выполнению программы по социализации» - Работа с семьей по пропаганде безопасности на дорогах	Старший воспитатель
Семинар-практикум	«Первые шаги на пути к безопасности на дороге» Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).	Старший воспитатель
Консультации	Консультации: «Основные формы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения»; «Что должен знать воспитатель о безопасности движения», «Дорога и ребенок раннего возраста»; Цель: введение в проблему	Старший воспитатель
Самообразование	Темы: Что должен знать воспитатель о безопасности детей на дорогах, на улице, в транспорте.	
Коллективные просмотры	Просмотр открытых занятий, развлечения по ПДД	
Создание условий	Оборудование уголков безопасности, создание макетов перекрестка и улицы, изготовление дорожных знаков, дидактических игр, альбомов: «Загадки», «Стихи», Иллюстрации «Транспорт» и «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации», кроссворды, папки – передвижки, консультации – информации по ПДД и т.д. Пополнение оборудования для сюжетно-ролевых игр «Улица», «Больница»,».	
Формы работы с семьей	Родительские собрания: «Обучение детей правилам дорожного движения» Анкетирование родителей Выставка литературы по тематике Информационные стенды: «Дети и улица», «Улица полна неожиданностей»	Заведующий, ст. воспитатель
Формы работы со школой	Совместные дни ПДД	Старший воспитатель
Участие в городских мероприятиях	По плану	Заведующий
Проектная деятельность	Разработка и начало реализации проекта «Театрализованная деятельность как средство формирования основ безопасного поведения».	Все педагоги

Блок работы с детьми

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) на *весенне –летний период 2017 года*

апрель-июнь - «Безопасность на дороге»

№	Содержание работы	Ответственный
1	Спортивное развлечение «Знатоки ПДД»	Воспитатели Старший воспитатель Узкие специалисты
2	Сюжетно –ролевые игры: «Дорога», «Поезд»	
3	Конкурс детского рисунка «Правили дорожного движения»	
4	Чтение художественной литературы	
5	Выставка дорожного игрушечного транспорта в детском саду.	
6	Игра-викторина «Знатоки ПДД»	
7	Изготовление макетов к настольной игре «Улицы нашего города»	
8	Просмотр познавательных презентаций и мультфильмов для детей по теме «Безопасность на дорогах»	
9	Спортивный праздник «Праздник движения».	
10	Театрализованное представление для детей «Приключение Светофора»	
11	Разучивание стихов	

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ с педагогами, воспитанниками и их родителями на 2016-2017 учебный год

месяц	мероприятие	группы	ответственные
Сентябрь 2016г	Провести выставку литературы в методическом кабинете	методкабинет	Старший воспитатель
	Составить планы работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.	Все групп.	Ст.воспитатель, педагоги
	Обновить и пополнить развивающую среду в группах: -приобрести * методическую и детскую литературу, * настольные и дидактические игры, * видеоматериалы, - изготовить * атрибуты к сюжетно-ролевым играм, * пособия по изучению ПДД, - оформить уголки безопасности в группах и Стендах для родителей.	Все возрастные группы	Педагоги групп, старший воспитатель
Декабрь 2017г.	Оформить диагностический материал по выявлению знаний у детей правил дорожного движения	Для всех групп	Старший воспитатель
	Провести профилактическое мероприятия «Внимание-дети!»	Отчет п	Старший воспитатель
	Проведение родительских собраний:	Все групп.	Ста.восп.
	Провести занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами «Инструкция по обучению детей правилам дорожного движения»	С педагогами	Старший воспитатель

ВЕДЕНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОГО ДЕЛА НА ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Все вопросы, связанные с обучением детей правилам дорожного движения и формированием у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, которое осуществляет образовательное учреждение; контроля за дорожными условиями, которые должны обеспечивать безопасность детей на территориях, прилегающих к образовательным учреждениям, отражаются в наблюдательном деле, которое должно быть заведено на каждое образовательное учреждение в 2-х экземплярах. Один экземпляр находится в подразделении пропаганды Госавтоинспекции, второй – в образовательном учреждении, у педагога, ответственного за организацию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

В наблюдательном деле необходимо отражать всю информацию о профилактической работе, проводимой в образовательном учреждении.

Целесообразно хранить в наблюдательном деле акты инспектирования образовательного учреждения, которые составляются в 3-х экземплярах (один направляется в орган управления образования, второй – заведующему образовательного учреждения и хранится в наблюдательном деле, третий – в ГИБДД)

В наблюдательном деле рекомендуется также иметь, копии представлений, предписаний, информационных писем о состоянии аварийности и по другим проблемам связанным с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, направленные в различные инстанции, и сведения о принятых мерах по устранению выявленных недостатков в организации профилактики ДДТТ.

В наблюдательное дело помещаются материалы (либо копии материалов) направленные из ГИБДД с информацией о ДТП с участием ребенка. Наблюдательное дело заводится, заполняется и ведется должностным лицом образовательного учреждения, ответственным за проведение работы по профилактике ДДТТ, совместно с инспектором по пропаганде БДД Госавтоинспекции.

В наблюдательном деле может храниться и следующая информация:

- приказ начальника подразделения Госавтоинспекции о закреплении личного состава за образовательным учреждением;
- совместные приказы Госавтоинспекции и местного органа управления образованием о проведении профилактических мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения;
- планы совместной работы по профилактике ДДТТ с органом управления образования, администрацией образовательного учреждения, Отделом Госавтоинспекции;
- перечень знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения, которыми должны владеть воспитанники образовательного учреждения;
- методические материалы для оформления «уголков безопасности»;
- методические разработки (положения, инструкции, памятки, сценарии, плакаты, настольные игры и др.) для проведения занятий по ПДД во внеурочное время, соревнований, викторины, и т.д.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Для организации и координации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в образовательном учреждении администрации необходимо:

1. Издать приказы об условиях перевозки воспитанников, закрепить ответственное лицо (педагога) за организацию перевозок детей. Приказом назначить сопровождающего, находящегося в автобусе на время организации перевозок детей.
2. Разработать инструкцию по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом.
3. Рассматривать вопросы по ДДТТ на совещаниях заведующей, старшего воспитателя на родительских собраниях.
4. Назначить педагога, ответственного за данное направление работы, приказом заведующего ДОУ перед началом учебного года. Это может быть старший воспитатель, или любой педагог на усмотрение заведующей, владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Педагог, (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом РФ «О безопасности дорожного движения», Правилами дорожного движения, в редакции с внесенными изменениями и дополнениями, и другими нормативно-правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором ГИБДД, закрепленным за данным образовательным учреждением приказом начальника ГИБДД.

В обязанности педагога, ответственного за организацию работы по предупреждению ДДТТ, входит:

1. Организация работы образовательного учреждения по предупреждению ДДТТ в соответствии с планами совместной работы ГИБДД и органа управления образованием.
2. Организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями.
3. Оформление «Уголка безопасности».
4. Ведение наблюдательного дела на образовательное учреждение.
5. Разработка совместно с сотрудниками Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения воспитанников по территории, прилегающей к образовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.
6. Участие в написании положений, инструкций.
7. Проведение обязательного инструктажа детей и сопровождающих взрослых по правилам безопасного поведения на проезжей части при организации групповых экскурсий, выходах в кино, театры, музеи и т.д.

ИНСТРУКЦИЯ для ответственного за организацию в ДОУ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующей ДОУ перед началом учебного года. Это может быть старший воспитатель или любой педагог (на усмотрение заведующей), владеющий соответствующими знаниями или

прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующей, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.
 2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.
- Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:
- ☐ организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и родителями;
 - ☐ оформлении «Уголков безопасности»;
 - ☐ обеспечении педагогов методической литературой и наглядными пособиями;
 - ☐ техническом оборудовании методического кабинета;
 - ☐ ведении наблюдательного дела на ДОУ.
3. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения воспитанников по территории, прилегающей к ДОУ. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.
 5. Участие в написании положений, инструкций по проведению работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Инструкция
для воспитателей МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»
по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма**

1. Систематически (особенно в начале учебного года – осенью и весной) проводить специальные занятия по закреплению у детей правил поведения на улицах и дорогах.
2. Регулярно проводить с детьми беседы о том, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Иллюстрировать свои беседы примерами, иллюстрациями.
3. В игровой форме рассматривать ситуации правильного и неправильного поведения на улице, рассматривать ситуации-загадки.
4. Знакомить детей с правилами перехода улицы. Знакомить с понятиями: пешеходный переход, подземный переход, светофор, перекресток. Использовать игровые приемы, действия детей с макетами улицы.
5. Детей старшего дошкольного возраста знакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. На занятиях и в игре знакомить детей с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход», запрещающими: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена», предписывающими: «Движение прямо», «Движение направо», информационно-указательными: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Закреплять знания

детей в сюжетно-ролевых играх в группе, а в летнее время – на специально оборудованной площадке на участке детского сада с использованием колесного детского транспорта.

6. Познакомить детей с правилами езды на велосипеде. Рассмотреть различные ситуации на примерах, используя серию картинок.

7. Знакомить детей с работой ГИБДД. Показывать картинки с изображением патрульной машины, вертолета, постов ДПС, организовывать сюжетно-ролевые игры, отражающие их работу.

8. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте (наземные и подземные виды транспорта, личные автомобили, воздушный, железнодорожный и водный транспорт – в зависимости от возраста детей).

9. Организовать в группе зону или уголок по обучению правилам дорожного движения (брошюры, иллюстрации, детские книги, настольно-печатные и дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты, карточки-задания и т. п.).

10. В летний период организовывать на участке игры по обучению правилам дорожного движения.

11. Организовать экскурсии по ознакомлению с дорожным движением.

12. Привлекать родителей и работников ГИБДД к работе по предупреждению нарушений правил дорожного движения.

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

1. Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан:
-поставить в известность администрацию детского сада;

-пределить безопасный маршрут движения;

-знать точное число детей, которых он берет с собой (обязательно заполнить карту контроля выхода детей за территорию МКДОУ).

Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.

2. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых. Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

3. Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.

4. Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

5. Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

6. Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

7. При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.

8. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

9. Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, соотносясь с особенностями детского возраста.

10. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к оформлению информационного уголка безопасности дорожного движения в ДОУ

Разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в т. ч. по пропаганде безопасности дорожного движения, является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

Подобные стенды должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.

На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения местного подразделения Госавтоинспекции.

Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок в правилах дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например:

- ☐ «Внимание, дети!»
- ☐ «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад?»
- ☐ «Для вас, родители!» и др.

Рубрики и наиболее значимая информация, должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов). Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и неинтересной информации. Материалы, подбираемые для «уголка безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей. В приложении представлено примерное содержание основных рубрик.

«Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением.

Практика показывает, что по оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени оценить опыт данной работы, а также при необходимости принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в конкретном дошкольном учреждении.

Требования к функциональности уголка

1. Уголок должен быть интересный, привлекающий внимание, красочно

оформлен и легко читаем (правильно выбранный шрифт, цвет и т.д.).

2. Информация в уголке должна быть сменной, актуальной, в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.

3. Размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной

Примерный перечень

статистических, аналитических, информационно-справочных, пропагандистских, обучающих и наглядных материалов, размещаемых на стендах «Уголка безопасности»:

1. Выписка из приказа заведующей ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).

2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за ДОУ сотрудника ГИБДД с указанием фамилий.

3. Информация о проводимых в ДОУ мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.

4. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП» «Как избежать опасности на дороге» и т.п.

5. Информация для родителей.

6. Дошкольное образовательное учреждение обязано четко объяснять свои задачи, рассказывать о проблемах, информировать об актуальных задачах. Все это в полной мере относится и к проблемам ДДТТ. Внимание родителей должно быть обращено не только на ту информацию, которая относится непосредственно к ним, но и на ту, с которой ДОУ обращается к детям. Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, родители должны быть ознакомлены с содержанием проводимых мероприятий по ПДД. Это необходимо для того, чтобы не было противоречий в изложении познавательного материала воспитателями и поведением родителей в реальных дорожных ситуациях, что, к сожалению нередко случается.

7. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.

8. Схема безопасного движения воспитанников по территории микрорайона вокруг ДОУ.

Эта схема носит весьма ответственную информационную нагрузку. Схема маршрутов составляется инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения и территориального подразделения, утверждается начальником местного отдела ГИБДД. Сама по себе задача обеспечения безопасности движения воспитанников из дома в ДОУ, обратно и в других направлениях в границах микрорайона всегда была и остается актуальной и требует гораздо большего внимания, чем это имеет место в реальности. Педагоги ДОУ не могут, да и не должны заниматься ее решением, но обратить внимание руководства ДОУ и тем самым привлечь его внимание к решению вопросов безопасности детей на пути в районе детского сада, они в состоянии и должны это делать.

Администрация, в свою очередь, может обратиться в управление образования и в ГИБДД, в муниципальные и другие органы и потребовать принятия необходимых практических мер по обеспечению безопасности воспитанников.

При выполнении схемы надо подобрать приемлемый масштаб и соблюсти его. Схема должна легко читаться, поэтому обозначать надо основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.), надписи должны выполняться четко, разборчиво. Обязательно обозначаются все дороги со всеми элементами (проезжая часть, тротуар, пешеходные переходы, дорожные знаки и разметка). Расположение дорожных знаков и разметки должно соответствовать их действительным местам расположения. Хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения) должны быть обозначены все основные пути движения воспитанников к ДОУ (и

обратно) от близлежащих основных мест проживания воспитанников. Должны быть отмечены участки с интенсивным движением транспортных средств.

Схема должна легко читаться и быть понятной. На ней обозначаются:

- строения, зеленые насаждения, дороги, перекрестки, стоянки автомобилей, остановки маршрутного транспорта и т. д.;
- опасные места (захлапленные территории, объекты, закрывающие обзор, открытые люки, места ремонта тротуара и складирования строительных материалов и т. д.). Оценив степень безопасности дорожного движения, состояния территории ДООУ и всего микрорайона, необходимо специальными условными значками (например, красный флажок, а при необходимости с дополнительной надписью) обозначить опасные места на схеме. Опасность временного характера (ремонт тротуара, складирование какого-либо материала и т.д.) лучше обозначить легкосъёмными значками. Так как территория дошкольного учреждения имеет ограждение, то его границы (а лучше всю площадь) следует обозначить на схеме;
- основные безопасные пути движения к дошкольному учреждению;
- участки дорог с интенсивным движением транспортных средств;
- направление и скоростной режим движения транспортных потоков;
- места расположения дорожной разметки, дорожных знаков "Дети", "Пешеходный переход" и др.;
- состояние освещенности дорог, прилегающих к дошкольному учреждению, и др.

Особо должны быть выделены опасные места, которые родителям необходимо знать, и участки с интенсивным движением транспорта. Все надписи должны быть четкими и разборчивыми. Дороги обозначаются со всеми элементами: проезжая часть, тротуары, трамвайные пути и др. Размещение на схеме светофоров, дорожных знаков, пешеходных переходов и т. д. должно соответствовать их действительным местам расположения.

Все основные маршруты к дошкольному учреждению от основных мест проживания дошкольников (жилых зон) обозначаются хорошо видимыми линиями со стрелками, указывающими направление движения.

Данная схема должна постоянно обновляться с учетом всех изменений, происходящих на территории, прилегающей к дошкольному учреждению, и вынуждающих родителей (взрослых) менять маршрут движения (например, наличие временных сооружений или складирование какого-либо материала, закрывающего обзор проезжей части; установка временных пешеходных ограждений;

плохая освещенность территории; ремонт дорожного покрытия на тротуаре или проезжей части и др.).

Кроме того, рядом со схемой должна быть письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории.

Весьма полезно, помимо схемы, вывешиваемой в общем коридоре детского сада, иметь второй ее экземпляр в методическом кабинете, где она может служить хорошим учебным пособием. На конкретных примерах дорожной обстановки на дорогах и территории близлежащего микрорайона можно вести занятия по различным темам дошкольной программы ПДД: перекрестки, пешеходные переходы, дорожные знаки и разметка и т.д., а также занятия о безопасном поведении на конкретных путях движения пешеходов в детский сад, домой и по другим направлениям.

Любые информационные и пропагандистские материалы, вывешиваемые на стендах и щитах, должны нести определенную нагрузку, должны быть **работающими** на выполнение конкретной задачи. Случайных материалов быть не должно! Прежде чем вывешивать какой-либо материал необходимо решить: зачем он нужен, чем он полезен, насколько он актуален.

Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

«Советы для родителей».

Это может быть информация следующего содержания:

- ☐ ☐ Взрослые, находясь с дошкольниками на улице, всегда должны держать их за руку.

☐ ☐ Находясь в автомобиле, дошкольники не должны сидеть на переднем сиденье. Дети до 12 лет перевозятся на заднем сиденье автомобиля с использованием специального детского устройства.

☐ ☐ Никогда не пристегивайте взрослого и ребенка одним ремнем безопасности.

Ремень безопасности должен иметь адаптер для регулирования его по росту ребенка.

☐ ☐ Не разрешайте детям стоять в автомобиле между спинками сидений.

☐ ☐ Никогда не перевозите ребенка на коленях на переднем или заднем сиденье.

☐ ☐ Информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения (игры; смотры-конкурсы на лучший рисунок; развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице; заучивание стихов, отгадывание загадок; театрализованные спектакли-представления; показ мультфильмов и т. д., с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов).

☐ ☐ Краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице.

☐ ☐ Информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

Ознакомиться с данной литературой родители могут, воспользовавшись прозрачными «карманами» на стенде и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ образовательной деятельности детей по обучению дошкольников безопасному поведению на улице

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако, вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания.

Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений,

в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность».

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
 - в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.
- Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- ☐ умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- ☐ умение различать величину транспорта;
- ☐ умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- ☐ знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- ☐ понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- ☐ понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- ☐ умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий НОД должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.

При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения.

Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобуса, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря». На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в

неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей во-круг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- "Дорожные знаки для пешеходов".

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях.

Можно посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах. Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице,

если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей.

Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та

ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в

стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников:

☐ ☐ Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

☐ ☐ Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом,

☐ ☐ Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

☐ ☐ В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. –
- Вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители. Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движения нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

Рекомендации родителям старших дошкольников:

☐ ☐ Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

☐ ☐ Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

☐ ☐ Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

☐ ☐ На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

☐ ☐ Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

☐ ☐ Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет;
- свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
- Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
- Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают:

- да
- нет
- затрудняюсь ответить.

6. Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

- я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, или переходить дорогу;
- я делал это достаточно давно;
- не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок:

- автобус;
- троллейбус;
- трамвай;
- такси;
- метро.

8. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте:

- Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
- Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

9. Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки:

- Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
 - Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. - Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.
 - Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.
10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:
- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
 - будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
 - неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только инспектора ГИБДД.

РЕКОМЕНДАЦИИ

к проведению целевых прогулок, направленных на закрепление знаний ПДД

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне,

посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая-средняя группы:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая-подготовительная к школе группы:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый

