

Рассмотрено:  
на заседании  
Педагогического совета № 1,  
Протокол № 1 от «16» 08 20 19 г.

Утверждаю:  
заведующий  
МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»  
Е.А. Киселева  
Приказ № 30 от «19» 08 20 19 г.



**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
одарённых детей дошкольного возраста  
«Одарённые дети»  
МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»  
на 2019 -2021 год.**

### **Пояснительная записка.**

**Актуальность темы.** Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

### **Нормативно-правовая база программы:**

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Постановление АМС Правобережного района РСО – Алания № 751 от 28.12.15 г. об утверждении муниципальной программы «Развития образования в Правобережном районе на 2016 -2018 год»

**Цель программы:** Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

### **Задачи:**

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

### **Планируемые результаты:**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

**Теоретическое обоснование.** В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

| Виды различий                         | Виды одаренности                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По широте проявлений                  | Общая одаренность (интеллектуальная; творческая)<br>Специальная одаренность                          |
| По типу предпочитаемой деятельности   | творческая;<br>академическая;<br>психомоторная<br>коммуникативная                                    |
| По интенсивности проявлений           | повышенная способность к обучению (способные);<br>одаренные;<br>высокоодаренные (талантливые)        |
| По темпу психического развития        | С нормальным темпом психического развития;<br>Со значительным опережением возрастного темпа развития |
| По возрастным особенностям проявления | стабильная;<br>приходящая (возрастная)                                                               |

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.



Таблица 2.

| Виды одаренности            | Составляющие                           | Как проявляются                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому                                                                 |
|                             | Способности к обучению                 | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов                                     |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)                 |
|                             | Вокальная одаренность                  | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух                                                                                |
|                             | Литературная одаренность               | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов                                                                  |
|                             | Артистическая одаренность              | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память                                   |
|                             | Конструкторская одаренность            | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность                 | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость                        |
|                             | Хореографическая одаренность           | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память                                                                           |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты                                                                          |
|                             | Лидерская одаренность                  | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию     |

**Исследовательско-диагностический этап.**

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

**Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

**Подбор диагностического инструментария.** Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

| Виды одаренности          | Составляющие            | Методики диагностики                    |          |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|----------|
|                           |                         | Воспитатель                             | Психолог |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные | Наблюдение, Педагогическая диагностика, |          |

|                             |                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                             | характеристики                         | Ведение индивидуальных карт развития<br>Наблюдение,<br>Анализ индивидуальных карт развития<br>Беседы с воспитателем<br>Беседы с родителями<br>Изучения продуктов детского творчества |                                                       |
|                             | Способности к обучению                 |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                             | Вокальная одаренность                  |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                             | Литературная одаренность               |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                             | Артистическая одаренность              |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                             | Конструкторская одаренность            |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность                 |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                             | Хореографическая одаренность           |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                             | Лидерская одаренность                  | -                                                                                                                                                                                    | -                                                     |
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,<br>Педагогическая диагностика,<br>Ведение индивидуальных карт развития                                                                                                   | Экспресс-методика для 2-й младшей группы              |
|                             | Способности к обучению                 |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             |                                                                                                                                                                                      | Изучения продуктов детского творчества                |
|                             | Вокальная одаренность                  |                                                                                                                                                                                      | Наблюдение                                            |
|                             | Литературная одаренность               |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                             | Артистическая одаренность              |                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                             | Конструкторская одаренность            |                                                                                                                                                                                      | Наблюдение,<br>Изучения продуктов детского творчества |

|                             |                                        |                                                                                                              |                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность                 |                                                                                                              | -                                                                                   |
|                             | Хореографическая одаренность           |                                                                                                              | -                                                                                   |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       |                                                                                                              | Наблюдение в свободной деятельности                                                 |
|                             | Лидерская одаренность                  |                                                                                                              |                                                                                     |
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,<br>Педагогическая диагностика,<br>Ведение индивидуальных карт развития<br>Лист экспертной оценки | Наблюдение,<br>Экспресс-методика для средней группы<br>Цветовой тест Люшера-Эткинга |
|                             | Способности к обучению                 |                                                                                                              |                                                                                     |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             |                                                                                                              | Изучения продуктов детского творчества,<br>Тест «Что за игрушка»                    |
|                             | Вокальная одаренность                  |                                                                                                              | Наблюдение<br>Методики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»      |
|                             | Литературная одаренность               |                                                                                                              |                                                                                     |
|                             | Артистическая одаренность              |                                                                                                              |                                                                                     |
|                             | Конструкторская одаренность            |                                                                                                              | Наблюдение,<br>Изучения продуктов детского творчества                               |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность                 |                                                                                                              | -                                                                                   |
|                             | Хореографическая одаренность           |                                                                                                              | -                                                                                   |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       |                                                                                                              | Наблюдение в свободной деятельности                                                 |
|                             | Лидерская одаренность                  |                                                                                                              |                                                                                     |
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,<br>Педагогическая диагностика,<br>Ведение индивидуальных карт развития<br>Лист экспертной оценки | Наблюдение,<br>Экспресс-методика для старшей группы<br>Цветовой тест                |
|                             | Способности к обучению                 |                                                                                                              |                                                                                     |

|                             |                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                        |                                                                                                                                                                                                      | Люшера-Эткинга                                                                                                                                          |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             |                                                                                                                                                                                                      | Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»                                                                                         |
|                             | Вокальная одаренность                  |                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение                                                                                                                                              |
|                             | Литературная одаренность               |                                                                                                                                                                                                      | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,                                                                                                           |
|                             | Артистическая одаренность              |                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                       |
|                             | Конструкторская одаренность            |                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества                                                                                              |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность                 |                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                       |
|                             | Хореографическая одаренность           |                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                       |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       |                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» |
|                             | Лидерская одаренность                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» | Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга                                              |
|                             | Способности к обучению                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |

|                                |                                      |  |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                      |  | Методика<br>Юркевича «Древо<br>желаний»                                                                                                                                            |
| Творческая<br>одаренность      | Художественная<br>одаренность        |  | Изучения<br>продуктов<br>детского<br>творчества,<br>«Краткий тест<br>креативности»<br>Торранса<br>Тест креативности<br>Вильямса<br>Рисунок человека<br>Рисунки на<br>заданную тему |
|                                | Вокальная одаренность                |  | Наблюдение                                                                                                                                                                         |
|                                | Литературная<br>одаренность          |  | Тест «Составь<br>рас-сказ по<br>сюжетной<br>картинке»                                                                                                                              |
|                                | Артистическая<br>одаренность         |  | -                                                                                                                                                                                  |
|                                | Конструкторская<br>одаренность       |  | Тест Равена,<br>Наблюдение в<br>играх,<br>Изучения<br>продуктов<br>детского<br>творчества                                                                                          |
| Психомоторная<br>одаренность   | Спортивная одаренность               |  | -                                                                                                                                                                                  |
|                                | Хореографическая<br>одаренность      |  | -                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникативная<br>одаренность | Социально-<br>личностная одаренность |  | Тест-игра<br>«Довольна ли<br>мама?»<br>Тест-игра<br>«Ситуации»<br>Тест Темпла,<br>Дарки, Томаса<br>Наблюдение в<br>свободной<br>деятельности,<br>Анализ<br>результатов             |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  | анкетирования<br>родителей |
|--|--|--|----------------------------|

**Система взаимодействия педагогов ДОУ при организации работы с одаренными детьми.**

| Функции         | Педагог - психолог                                                                                                                          | Старший воспитатель                                                                                                                                             | Воспитатель                                                                                                | Узкие специалисты                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационная | Осуществляет координацию деятельности воспитателя и узких специалистов в рамках программы сопровождения.                                    | Осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребёнка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов.                    | Осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, специалистов в рамках программы сопровождения |                                                                                                                                                    |
| Контролирующая  |                                                                                                                                             | Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. |                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Диагностическая | Осуществление психодиагностики (начальной, текущей итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. |                                                                                                                                                                 | Осуществление педагогической диагностики                                                                   | Выявление группы детей со специальными способностями. Углублённая диагностика одарённого ребёнка с целью определения его зоны ближайшего развития. |
| Методическая    |                                                                                                                                             | Организует методическое оснащение педпроцесса сопровождение одарённого                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                               | ребёнка.<br>Оказывает<br>методическую<br>помощь при<br>разработке<br>программ.             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Информационная | Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости                                                                                                                                | Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей. | Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коррекционная  | Организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развивающая    | Составление индивидуальных программ развития ДО. Участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении программы индивидуального развития одарённого ребёнка. |                                                                                            | Определение педагогических задач сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития одарённого ребёнка. | Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка. |

**План работы с кадрами по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»**

| Мероприятие                        | Тема                                                                                                                                                           | Ответственный                        | Сроки    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| Педсовет                           | Стратегия развития ДО в условиях модернизации дошкольного образования                                                                                          | Заведующий ДО                        | Сентябрь |
| Консультация;<br>памятка           | Формы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности                                                                                                    | Старший воспитатель                  |          |
| Семинар-практикум                  | Методические рекомендации для воспитателей по выявлению одаренности у детей                                                                                    | Педагог-психолог                     |          |
| Консультация                       | Методические рекомендации педагогическим работникам по планированию и организации работы с одаренными детьми                                                   | Старший воспитатель                  |          |
| Экспресс-семинар                   | Обучение детей умениям и навыкам исследовательской деятельности                                                                                                | Воспитатель                          |          |
| Диспут                             | Компьютер: вред или польза?                                                                                                                                    | Врач-педиатр                         |          |
| Тестирование                       | Насколько Вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?                                                                                                   | Старший воспитатель                  |          |
| Психолого-педагогический практикум | Методика «Карта одаренности»                                                                                                                                   | Педагог-психолог                     |          |
| Консультация                       | Составление перспективного плана работы с родителями в рамках педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями                             | Старший воспитатель                  | Ноябрь   |
| Коллективно-творческая игра        | Модель одаренного ребенка                                                                                                                                      |                                      |          |
| Клуб альтернативной педагогики     | О некоторых парциальных программах по художественному развитию дошкольников, духовно-нравственному воспитанию детей «Введение дошкольников в мировую культуру» |                                      |          |
| Круглый стол                       | Национальная музыкальная культура                                                                                                                              | Музыкальный руководитель             | Декабрь  |
| Круглый стол                       | Современная методология обучения играм с элементами спорта                                                                                                     | Инструктор по физическому воспитанию |          |
| Памятка                            | Рекомендации по составлению портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности                                                                               | Старший воспитатель                  |          |
| Творческий отчет                   | Развитие творческого воображения                                                                                                                               | Педагоги                             | Февраль  |
| Практикум                          | Работа с картой индивидуального развития ребенка-дошкольника                                                                                                   | Старший воспитатель                  |          |
| Консультация                       | Характеристика базиса личностной культуры ребенка-дошкольника                                                                                                  | Старший воспитатель                  |          |
| Творческий отчет                   | Театр песни                                                                                                                                                    | Музыкальные руководители             | Март     |
| Инновационные игры                 | Компьютер и дошкольник.                                                                                                                                        | Заведующий ДОУ                       | Апрель   |

|                                |                                                                                                                                         |                           |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
| Клуб альтернативной педагогики | Компьютерная программа как инструмент взаимодействия специального и массового образования                                               | Логопед                   |     |
| Творческий отчет               | Конкурсы как действенный механизм педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности к изучению осетинского языка | Учитель осетинского языка |     |
| Педсовет                       | Тема «Совместная деятельность родительской общественности и педагогов в разностороннем развитии детей: удачи, проблемы, перспективы»    | Заведующий ДОУ            | Май |

### Условия реализации программы.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.

### Задачи:

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада, таких, как «Музыкальная школа», «Дом творчества», «Золотой ключик», спортивный комплекс и т. д. Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами, организованным муниципальным отделом управления образования.

### **Основные принципы работы с одарёнными детьми:**

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

## Формы работы:

- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность;
- интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

Данная программа рассчитана на 3 года и реализуется в несколько этапов:

- первый этап - апробация программы;
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - коррекция программы.

## На этапе апробации проводится:

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, с учетом индивидуального подхода к одаренным детям
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе** (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами

## Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч.

одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

- Доминирование интересов и мотивов.
- Эмоциональная погруженность в деятельность.
- Воля к решению, успеху.
- Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности.
- Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации.
- Бессознательное, интуитивное решение проблемы.
- Стратегичность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты).
- Многовариантность решений, прогнозов.
- Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

Список литературы.

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. «Проблемы одаренного ребенка» ж/л «Обруч» 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети 1991. М..
4. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта» С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.