

на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 01
от «14» 01 2023 г.

«Детский сад №16 г. Беслана»
пр. № 01 от 14 2023 г.
от «14» 01 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателя (по обучению осетинскому языку)
МБДОУ «Детский сад №16 г. Беслана»
Правобережного района
Республики Северная Осетия –Алания
на 2023-2024 учебный год**

г. Беслан
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы построения программы по ФГОС.
- 1.4 Основные подходы к формированию программы.
- 1.6 Возрастные особенности детей конкретного возраста.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):
- 2.2 Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.
- 2.3 Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.
- 2.4 Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.
- 2.5 Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

- 3.1 Художественно – речевая деятельность.
- 3.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 3.3 Образовательная область «Познавательное развитие».
- 3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 3.5 Образовательная область «Физическое развитие».
- 3.6 Особенности взаимодействия с родителями.
- 3.7 Осетинские праздники и развлечения

4. Организационный раздел.

- 4.1 Объем образовательной нагрузки.
- 4.2 Совместная деятельность в режиме дня
- 4.3 Осетинский язык. Перспективно – тематический план.
- 4.4 План работы воспитателя осетинского языка
- 4.5 Схематичный график работы воспитателя (осетинский язык).

5. Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя по обучению осетинскому языку разработана на основе основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 г. Беслана» (краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 16 г.Беслана», (далее –ДОУ)), (далее Программа), Правобережного района, РСО - Алания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). В соответствии с «Инструктивно – методическим письмом по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке ДОУ РСО – Алания» от 2004г. Учебный план ДОУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (3 раза в неделю) с 2 – 7 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Основная цель обучения осетинскому языку.

1. Учить аудированию (восприятию) и говорению.
2. Формировать словарь осетинского (родного) языка.
3. Учить правильно и отчетливо произносить звуки осетинской речи, различать их на слух.
4. Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении.
5. Совершенствовать диалогическую форму речи путём театрализованной деятельности. Развивать умение выразительно, связно, последовательно пересказывать осетинские сказки; составлять небольшие творческие рассказы из 3-4 предложений.
6. Повысить уровень творческой активности родителей.
7. Развивать познавательную творческую активность.

Задачи

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).
2. Развитие способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание, которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения осетинского языка)
3. Ввести детей в мир культуры родного края.
4. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению осетинского языка, желанию общаться на нем.

1.3 Принципы построения программы по ФГОС

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения осетинскому языку.

1. Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
2. Принцип формирования коммуникативной компетенции.
3. Принцип развития у детей культурологической компетенции.
4. Обучение осетинскому языку происходит в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках.
5. Принцип взаимосвязи.
6. Принцип поэтапности.
7. Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.

1.4 Основные подходы к формированию программы.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОО.

1. «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А. Цакулова«Учебно – методическое пособие по обучению осетинскому языку как второму детей младшей, средней группы ДОО
4. Джимиты К. *«Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.*
5. ТокатыДз. *«Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.*
6. Моураты М. *«Дидактикон æрмæг ныхасы рæстыл кусынаен»*
«Дидактикон хъæстытæ æмæ улæфты минуттæ»
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ»

1.6 Возрастные особенности детей конкретного возраста.

- Младшая группа (дети с 2 до 3 лет)
- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

(Приложение 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Цель: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

Задачи: развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

2.1 Образовательная область «Речевое развитие».

Программа представлена следующими направлениями работы:

1.Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
 - 2 – 3 слов – в младшей группе,
 - 3 – 4 слов – в средней группе,
 - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

2.Аудирование:

- Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

3. Звуковая культура речи: знакомство со звуками.

- Упражнять в произношении звуков: Ы, Ё, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

4.Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу.

2.2 Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.

1. Основная цель:

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамаæ, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов (*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)
- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.
- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цæут!*)
- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).
- Благодарить (*бузныг, табуафси*).

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.
- Об изменениях в природе (*зымаеджы уазал, уалдзаеджы хъарм*).
- О гласных звуках осетинского языка.
- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.
- Называть наименование игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).
- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).
- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*).
- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лæууы, бады, хъазы*).
- Находить предметы по просьбе педагога.
- Называть местоположение игрушек.
- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*).
- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.
- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности
- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.
- Здраваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).
- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*).

2.3 Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.

Учебно–познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, сæвæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.

- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лæппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)
- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).
- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

6. Коммуникативные качества.

- Здраваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндараст*).
- Благодарить (*бузныг*)
- Просить, предложить (*табуафси*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.
- О явлениях природы.

А) *Фæззæг* (*фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ*)

Б) *Зымæг* (*уазал, мит*).

- О зимующих и перелетных птицах.

- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.
- О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изаер*.
- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ*.
- Об особенностях времен года.
- Говорить внятно.
- Произносить звуки осетинского языка.
- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.
- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).
- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сырдонцъиу*).
- Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)
- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)
- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*).
- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).
- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*).
- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).
- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).
- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафъиу*).
- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.
- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс пурти æмæ йæ сæвæр стъолыл*).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи , согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог – расспрос типа: *Маенæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- Воспринимать тексты на слух:
 - А) *небольших произведений,*
 - Б) *звуковых зарядок,*
 - В) *рифмовок,*
 - Г) *стихотворений*
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здраваться и прощаться, просить прощения.

2.4 Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь .
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).
- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, мигæнæнтæ*).
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резина, гæххæт, пластмасса*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.
- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (**адджын, судзаг**).
- Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсма, фæстæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу , употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдаер, къаддаер*).
- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклата бадынц. Тома рахаста нурти*) прилагательными (*машина у сырх, гыццыл машина савæрдтон стьолыл*)

- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Савæр арс бандоныл. – Æз савæрдтон арс бандоныл*).

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)

- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).

- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*)

- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)

- Прощаться (*хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О семье и родственниках.

- О республике и ее достопримечательностях.

- О временах года.

- О времени суток.

- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.

- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.

- Назвать свое имя, имена членов семьи.

- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.

- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.

- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.

- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.

- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 из перелетных.

- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).

- Назвать предметы быта (*нец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.

- Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары цъиутæ*).

- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.

- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.

- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.

- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.
- Здраваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

2.5 Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.

Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

2. Аудирование.

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

3. Развитие звуковой культуры речи.

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отбатывать интонационную выразительность речи.

4. Обогащение активного и пассивного словаря.

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары цæрагойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй*).
- Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).
- Расширять знания об общественном транспорте (*поезд, хæдтæхæг*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.

- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом *æмæ*.
- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!*)
- Пожелания сверстникам, старшим (*æнæниз у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*).
- Прощаться (*фæндараст ,хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
- О сезонных изменениях в природе.
- О времени года и суток.
- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников
- Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.
- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары царæгойтæ, хæдзары маергътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдтæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резина, фарфор*)
- Назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.
- Использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаггæнæг*)
- Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.
- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, царгæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2-3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка на участке.
- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.
- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз *æмæ*.
- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.
- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

3.1 Художественно – речевая деятельность.

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
- Инсценировать художественные произведения.
- Беседа о прочитанном.
- Рассказывать стихи наизусть.
- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества

3.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:
- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)
- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)
- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)
- Предлагать (*Табуафси*)
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность.
- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)
- **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)
- **Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры).

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.

1. Тема НОД
2. Цели

Ход занятия

1. Звуковая зарядка
2. Рифмовка
3. Повторение пройденного материала
4. Физминутка
5. Знакомство с новым материалом
6. Аудирование
7. Работа вне занятия

3.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

-Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.

-Знакомить с предметами быта осетин о их предназначении.

-Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей .

-Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.

3.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

-Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

-Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.

-Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.

-Разучивание элементов осетинских танцев.

3.5 Образовательная область «Физическое развитие».

-Ежедневно использовать на занятиях физкультминутке, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

3.6 Особенность взаимодействия с родителями.

Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.

На родительском собрании довести до сведения родителей, что из – за снижения уровня владения родным языком большей частью населения наблюдается сокращение доли осетинского языка во всех сферах его применения. Обучение осетинскому языку введено во всех образовательных учреждениях республики, начиная с детского сада и заканчивая вузовским

образованием. Детей же дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению в школе.

Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка.

Для этого педагоги приглашают родителей на занятия по осетинскому языку на развлечения, праздники привлекают к изготовлению костюмов к инсценированию.

3.7 Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста Хетагурова.
2. Хæдзаронтæ
3. Конкурс сказки «Аргъæутты бæстæ».
4. 15мая–ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Необходимо проводить тематические вечера, утренники, развлечения.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1 Объем образовательной нагрузки.

Учебный план ДООУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 1 года. 34 недели – 68 часов.

группа	длительность НОД (общее время)	кол-во в неделю	примечание
Младшая	15мин./30 мин.	2	Обучение осетинскому языку как второму
Средняя	20 мин./40мин.	2	
Старшая	25мин./50мин.	2	
Подготовительная	30мин./60мин.	2	

4.2. Совместная деятельность в режиме дня

- Вне занятий создавать речевую среду:
- Повторить стихотворные тексты,
- Повторить физкультминутки во время прогулок,
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
- Учить отвечать на вопросы,
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
- Учить детей пользоваться считалками,
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас*),
- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, бæлон, сырдонцъуиу*), и перелетных птиц (*зæрватъкк, сауцъуиу*).

Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование сказок (осетинские игры, осетинские сказки),

4.3. Осетинский язык. Перспективно – тематический план.

	Неделя	Тема	Осетинский язык
Сентябрь	III	Детский сад	Рæвдауæндон
	IV	Семья	Бинонтæ
Октябрь	I	Осень. Фрукты	Фæззæг. Дыргътæ
	II	Осень. Овощи	Фæззæг. Халсартæ
	III	Игрушки	Хъазæнтæ.
	IV	Осень. Перелётные птицы	Фæззæг. Мæргътæ
Ноябрь	I	Части тела.	Буары хæйттæ
	II	Одежда. (национальный костюм)	Уæлæ дарæс. (Разгæмдтæ, цухъхъатæ)
	III	Осень. Домашние животные	Фæззæг. Хæдзары фос.
	IV	Транспорт	Транспорт
Декабрь	I	Дом и его части.	Хæдзар æмæ йæ хæйдтæ, уынг
	II	Зима. Зимние явления	Зымæг. Зымæджы фæзындтæ.
	III	Зима. Зимующие птицы.	Зымæг. Мæргътæ
	IV	Зима. Зимние развлечения.	Зымæг. Зымæгон ирхæвсæнтæ.
Январь	III	Зима. Новый год. (Хæдзаронтæ)	Зымæг. Ног аз. (Хæдзаронтæ)
	IV	Посуда	Мигæнæнтæ.
Февраль	I	Домашние животные и их детёныши	Хæдзары фос æмæ сæ лæппынтæ.
	II	Дикие животные	Сырдтæ.
	III	Мебель	Хæдзары дзаума
Март	I	Весна. 8 Марта	Уалдзæг. 8 Марты
	II	Продукты питания	Хæринагтæ
	III	Осетинские блюда	Ирон хæринагтæ
	IV	Весна. Труд колхозников	Уалдзæг. Къолхозонты куыст
Апрель	I	Профессии	Професитæ
	II	Весна. Деревья	Уалдзæг. Бæлæстæ.
	III	Весна. Цветы	Уалдзæг. Дидинджытæ
Май	I	Мой город Владикавказ	Мæ уарзон горæт – Дзæуджыхъæу.
	II	Родной край - Иристон	Мæ райгуырæн бæстæ - Ирыстон

4.4 План работы воспитателя осетинского языка (Приложение 2)

5. Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку.

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.

2. Наличие «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДООУ РСО – Алания»

3. Наличие методического материала

- Дидактические игры к воспитательно–образовательным материалам.

- Осетинские народные сказки

- Слайды

- Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

- Картины по тематике детского сада.

- Инновационные технологии.

- Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

- Дидактический материал к играм.

- ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи , слайды.

- Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

Содержание образовательного процесса

1. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально организованных мероприятиях педагогом по осетинскому языку.

2. Мероприятия проводятся с младшей группы 2 раза в неделю по подгруппам, сформированным с учетом уровня владения языком.

3. Длительность соответствует программным требованиям.

4. На начало учебного года педагог составляет перспективный и календарный планы, опираясь на пособия по осетинскому языку.

5. Основной задачей обучения осетинскому языку в ДООУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме.

6. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке, в пределах доступной для них тематики.

7. Знания, полученные детьми на мероприятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, проведения завтрака, обеда, подготовка ко сну, ухода детей домой.

Оборудование

1. Специальная литература

- Инсценировки.

- Осетинские сказки.

- Сценарии к праздникам и развлечениям.
- Детская художественная литература.
- Техническое оснащение.

2. Наглядный материал

- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки.
- Игрушки.
- Игры.
- Картины осетинских художников.
- Предметы быта осетинского народа.
- Фотографии с достопримечательностями Осетии, г. Владикавказ.
- Дидактические игры

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.

1. Программа «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста. (Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. *«Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн».*
5. ТокатыДз. *«Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн».*
6. Моураты М. *«Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн» «Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ».* Дзæудж.2011 *«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ».* Дзæудж.2011
7. Сидыхъаты А. *«Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн».* Дзæудж.2013

