

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» Правобережного района
Республики Северная Осетия-Алания

Принята на заседании
педагогического
совета МБУДО ЦДОД

Правобережного района
протокол №1
от « 22 » августа 2022г.

« Утверждаю »
Директор МБУДО ЦДОД
Правобережного района
А.Б. Гаеинова
Приказ №28/11 от
« 2 » сентября 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«English for Kids»

Направленность: Социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель педагог
дополнительного образования
Худиева Илона Сталинбековна

Беслан 2022 г.

Пояснительная записка.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-8 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому,

они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако, использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Благодаря выстраиванию урока в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Идея обучения – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Основной вид деятельности – английский язык.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое и техническое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.),
- вопросы и ответы в Present Simple

Ожидаемые результаты.

- В конце года дети **знают:**
 - основные лексические единицы по темам программы;
 - принцип строения повествовательного предложения;
 - утвердительные и отрицательные формы высказывания;

- основные праздники и традиции стран изучаемого языка.
- В конце года дети могут:
 - удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
 - узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
 - понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
 - понимать установки по организации игры, занятия;
 - приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
 - прощаться;
 - представиться или представить кого-либо;
 - поблагодарить;
 - выразить согласие/несогласие;
 - пригласить к действию;
 - поздравить с праздником;
 - выразить желание/нежелание что-либо делать;
 - отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
 - ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Роль английского языка в современном мире	1	1	
2	Добро пожаловать в Англию. Знакомство с Великобританией.	1	1	
3	Правильное произношение английских звуков. «Сказка о язычке»	2	1	1
4	Мы – воспитанные англичане. «Здравствуйте всегда»	4	2	2
5	Знакомство на английском языке	2	1	1
6	Счет от 1 - 10	2	1	1
7	Сколько тебе лет?	2	1	1
8	Английская семья	2	1	1
9	Месяца. День рождения	4	2	2
10	Цвета	14	7	7
11	Рождество в Англии.	2	1	1
12	Накрываем на стол	2	1	1
13	Овощи, фрукты	4	2	2
14	Веселый английский алфавит	28	13	15
15	Закрепление пройденного материала	2		2
	Итого:	72	35	37

Содержание программы

Урок 1. Вводное занятие. Роль английского языка в современном мире.

Цель: Сформировать у детей представление о существовании различных языков, о пользе знания иностранного языка. Познакомить с глаголами “to stand up”, “to sit down”.

Урок 2. Знакомство с Англией и другими англоговорящими странами.

Цель: Познакомить детей с историей Великобритании (столица, флаг, королева). Сказка «Гость из Великобр...бр».

Урок 3, 4. Правильное произношение английских звуков.

Цель: Объяснить детям разницу в произношении английских и русских звуков и научить их правильно произносить английские звуки. «Сказка о язычке». Зарядка “Hands up, hands down...”. Познакомить с глаголами “to jump”, “to hop”

Урок 5, 6, 7, 8 . Мы – воспитанные англичане. «Здравствуйте всегда»

Цель: Научить детей здороваться и прощаться на английском языке “Good morning”, “Good afternoon”, “Good evening”, “Good bye”, “Good night” (выучить четверостишия)

Урок 9, 10. Знакомство на английском языке.

Цель: развить умения и навыки устной речи, научить детей знакомиться на английском языке, используя речевые обороты “What is your name?”, “My name is...”. Познакомить детей с глаголами “to play”, “to run”

Урок 11, 12. Счет от 1 – 10

Цель: научить детей считать на английском языке сначала от 1 до 5, затем от 6 до 10. Считалка «Распускается тюльпан». Ввести игру “What is missing?”. Познакомить детей с глаголами “to sleep”, “to wake up”.

Урок 13, 14. Сколько тебе лет?

Цель: повторить счет от 1 до 10. Научить детей задавать и отвечать на вопрос “How old are you?” “I am...” Познакомить детей с глаголами “to dance”, “to sing”.

Урок 15, 16 . Английская семья.

Цель: Научить детей рассказывать о членах своей семьи на английском языке, используя речевой оборот “I have got...(family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather). Стихотворение «Я шалил, разбила ваза...» .

Урок 17, 18, 19, 20. Месяца. День рождения.

Цель: научить детей называть месяца и поздравлять друг друга с днем рождения на английском языке. Выучить песню “Happy Birthday”. Познакомить с глаголом “to clap”.

Урок 21 – 34 . Цвета.

Цель: Развить умения и навыки устной речи. Научить детей называть цвета на английском языке. Выучить стихотворения про все цвета. Ввести союз “and”. Познакомить с глаголами “to fly”, “to swim”.

Урок 35, 36. Рождество в Англии.

Цель: объяснить детям разницу между новогодними праздниками в Англии и в России. Выучить песни и стихотворения на английском языке к новомуднему утренику. Ввести соответствующую лексику “snow-man”, “snow”, “New Year Tree” и т. д.

Урок 37, 38. Накрываем на стол.

Цель: ввести новые лексические единицы: a table, a plate, a fork, a spoon, a knife, a glass. Выучить стихотворение “Help your mother lay the table...”

Урок 39, 40. Овощи, фрукты.

Цель: научить детей называть названия овощей и фруктов на английском языке.

Урок 41. Знакомство с английским алфавитом.

Цель: сформировать у детей представление о разнице между английским и русским алфавитом, рассказать о том, сколько букв в английском алфавите. Подготовить их к тому, что на следующем уроке они начнут знакомиться с каждой буквой алфавита по очереди.

Урок 42. Буква “Aa”

Цель: познакомить детей с первой буквой английского алфавита. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 43. Буква “Bb”

Цель: познакомить детей с буквой “Bb”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 44. Буква “Cc”

Цель: познакомить детей с буквой “Cc”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 45. Буква “Dd”

Цель: познакомить детей с буквой “Dd”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 46. Буква “Ee”

Цель: познакомить детей с буквой “Ee”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 47. Закрепление пройденного материала.

Урок 48. Буква “Ff”

Цель: познакомить детей с буквой “Ff”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 49. Буква “Gg”

Цель: познакомить детей с буквой “Gg”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 50. Буква “Hh”

Цель: познакомить детей с буквой “Hh”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 51. Буква “Ii”

Цель: познакомить детей с буквой “Ii”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 52. Буква “Jj”

Цель: познакомить детей с буквой “Jj”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 53. Закрепление пройденного материала.

Урок 54. Буква “Kk”

Цель: познакомить детей с буквой “Кк”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 55. Буква “Ll”

Цель: познакомить детей с буквой “Ll”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 56. Буква “Mm”

Цель: познакомить детей с буквой “Mm”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 57. Буква “Nn”

Цель: познакомить детей с буквой “Nn”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 58. Буква “Oo”

Цель: познакомить детей с буквой “Oo”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 59. Буква “Pp”

Цель: познакомить детей с буквой “Pp”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 60. Буква “Qq”

Цель: познакомить детей с буквой “Qq”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 61. Буква “Rr”

Цель: познакомить детей с буквой “Rr”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 62. Буква “Ss”

Цель: познакомить детей с буквой “Ss”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 63. Закрепление пройденного материала.

Урок 64. Буква “Tt”

Цель: познакомить детей с буквой “Tt”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 65. Буква “Uu”

Цель: познакомить детей с буквой “Uu”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 66. Буква “Vv”

Цель: познакомить детей с буквой “Vv”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 67. Буква “Ww”

Цель: познакомить детей с буквой “Ww”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 68. Буква “Xx”

Цель: познакомить детей с буквой “Xx”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 69. Буква “Yy”

Цель: познакомить детей с буквой “Yy”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 70. Буква “Zz”

Цель: познакомить детей с буквой “Zz”. Ввести новую лексику, начинающуюся на соответствующую букву. Выучить стихотворение.

Урок 71, 72. Закрепление пройденного материала.

Цель: проверить насколько дети усвоили пройденный материал. Выучить песню про английский алфавит.

Методическое обеспечение программы:

Программа разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранного языка:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативные направленности;
- индивидуального подхода к обучающемуся.

Дидактический материал:

1. Таблицы.
2. Карточки с заданиями, тесты, плакаты, рисунки.
3. Оформленные стенды
4. Рабочие тетради, учебники, дополнительная литература по изучаемому предмету, словари.

Методическая литература:

1. Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. Иностранные языки в школе, 1990–2013, НМЖ Москва.
4. УМК English-1 Верецагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. Enjoy English, Н.Poyell, Титул, Обнинск, 1997.
7. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
8. Letter fun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
10. “Happy English” лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
13. Английский для малышей, Коньшева А.В., С-П, 2003.
14. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

Литература для педагога:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.

3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Harry English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.